

COMPETENCIAS PROFESIONALES EN FONOAUDIOLOGÍA PARA EL MANEJO DE TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN INFANTIL EN EL ECUADOR

Professional competencies in speech therapy for the management of childhood communication disorders in Ecuador

DOI: [10.69633/w25ftj79](https://doi.org/10.69633/w25ftj79)

Recibido: 02/11/2024 Aceptado: 23/02/2025

*Mercy Paulina Guerrero Olalla

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1648-4102>

Universidad Central de Ecuador

merpag10@yahoo.com

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar el estado actual de las competencias de los profesionales en fonoaudiología en el Ecuador para el manejo de trastornos de la comunicación infantil, mediante el análisis de los diseños curriculares de las Carreras de Fonoaudiología de tres universidades públicas del Ecuador: Universidad Central, Universidad de Cuenca y de Universidad de Guayaquil. La metodología se basa en realizar un análisis de las mallas curriculares de tres universidades en lo referido a la infancia en la Carrera de Fonoaudiología, aplicando un diseño documental. Para este análisis se utilizó la estadística descriptiva, específicamente la frecuencia absoluta y porcentual para recopilar datos y analizarlos cuantitativamente, mediante una investigación basada en métodos mixtos que incluyó la revisión de literatura tanto científica como legal relacionadas con la formación de fonoaudiólogos

*Docente universitaria en la carrera de Fonoaudiología; Tutora y lectora de proyectos de investigación en pregrado y posgrado en la Facultad Ciencias de la Discapacidad de la Universidad Central del Ecuador; Experiencia en desarrollo de las competencias en comunicación humana, habla, voz, deglución, lenguaje y audición, además la promoción en investigación y la práctica clínica en los trastornos de la comunicación.

en Ecuador, así como el manejo de trastornos de la comunicación infantil; la evaluación de programas de formación en fonoaudiología en las tres instituciones educativas del país indicadas; y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para identificar las competencias actuales y las áreas de mejora, identificando las competencias no actualizadas de los fonoaudiólogos en Ecuador para el manejo de trastornos de la comunicación infantil, particularmente en la evaluación temprana y la intervención en poblaciones de riesgo; así como dificultades para coordinar la formación con las necesidades reales de la población infantil con trastornos de la comunicación y la necesidad de mayor colaboración entre instituciones educativas y el sector de la salud para mejorar la capacitación de los profesionales en este campo, que se presentan en calidad de recomendaciones para mejorar los programas de formación en relación con la fonoaudiología infantil.

Palabras clave: *competencias profesionales, fonoaudiología, trastornos, comunicación infantil.*

ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the current state of the competencies of speech therapy professionals in Ecuador for the management of childhood communication disorders, through an analysis of the curricular designs of the Speech Therapy Careers of the following public universities in Ecuador: Central, Cuenca and Guayaquil. The methodology is based on carrying out a case analysis, applying a relevant documentary design focused on a current contemporary transaction, so a six-month longitudinal study was carried out with 100 participants to collect the data. For this analysis, descriptive statistics were used, specifically the absolute and percentage frequency to collect data and analyze them quantitatively, through a research based on mixed methods that included the review of both scientific and legal literature related to the training of speech therapists in Ecuador, as well as the management of childhood communication disorders; application of surveys and interviews to practicing speech therapy professionals in Ecuador; as well as the management of childhood communication disorders; application of surveys and interviews to practicing speech therapy professionals in Ecuador; the evaluation of training programs in speech therapy in the three indicated educational institutions in the country and analysis of quantitative and qualitative data to identify current competencies and areas for improvement. As a result of the present study, it was found that these curricular designs present non-updated competencies of speech therapists in Ecuador for the management of childhood communication disorders, particularly in early

evaluation and intervention in at-risk populations; difficulties in coordinating training with the real needs of children with communication disorders; greater collaboration between educational institutions and the health sector to improve the training of professionals in this field; Recommendations to improve training programs in relation to children's speech therapy.

Keywords: *professional skills, speech therapy, disorders, child communication.*

INTRODUCCIÓN

Ecuador, considerado un país en vías de desarrollo, presenta población mayoritariamente joven, con evidente desigualdad en la repartición de la riqueza, signos de corrupción creciente en las esferas de decisión y déficit en atención social y edesarrollo tecnológico, enfrenta desafíos cruciales para su bienestar, pese a contar con recursos naturales importantes. (Universidad de Guayaquil FCE, 2017).

Uno de estos desafíos en el ámbito de la salud se refiere a la atención de los trastornos de la comunicación infantil, que afecta a un número significativo de niños en el país. Estos problemas de comunicación pueden limitar significativamente el crecimiento del niño en todos los ámbitos, desde lo social hasta lo cognitivo. Dichos trastornos pueden manifestarse en diversas formas, incluyendo dificultades en la audición, la voz, el habla, el lenguaje o una combinación de los anteriores. La intervención temprana y efectiva es crucial para mitigar estos efectos y promover un desarrollo saludable. (Rupérez & et, 2022)

En este contexto, los profesionales de la Fonoaudiología tienen un papel fundamental. Sin embargo, la formación de estos profesionales puede variar significativamente, dependiendo de la institución educativa y el diseño curricular del programa. En Ecuador, las universidades públicas como la Universidad

Central, la Universidad de Cuenca y la Universidad de Guayaquil, ofrecen programas de Fonoaudiología. Aunque estos programas comparten el objetivo común de formar profesionales competentes en el campo, cada uno tiene su propio enfoque y metodología. (Maldonado, 2022)

Este artículo tiene como objetivo analizar los diseños curriculares de las Carreras de Fonoaudiología de estas universidades encaminados a la atención de niños, con el fin de identificar posibles brechas o deficiencias que podrían estar afectando la capacidad de los graduados para manejar eficazmente los trastornos de la comunicación infantil. A través de este análisis, se busca contar con insumos que permitan mejorar la formación en Fonoaudiología y, en última instancia, el manejo de los trastornos de la comunicación infantil en Ecuador.

Por tanto, se busca contribuir a la mejora continua de la educación en Fonoaudiología en Ecuador y a la promoción de la salud comunicativa de los niños. Al hacerlo, se espera que este estudio pueda servir como un recurso valioso para los educadores, los profesionales de la Fonoaudiología y los responsables de la formulación de políticas en el campo de la salud y la educación (Maldonado, 2022).

Los trastornos del neurodesarrollo, como los trastornos de la comunicación (TC), se manifiestan en la primera infancia y causan dificultades significativas en el desarrollo de un individuo. Este tipo de trastornos no pueden atribuirse a problemas físicos o sensoriales, ni a otras condiciones médicas. En cambio, se originan en el cerebro y afectan áreas como el lenguaje, la pronunciación, la fluidez del habla y la interacción social. Algunos ejemplos de TC incluyen el trastorno del lenguaje, el trastorno fonológico y el trastorno de la comunicación social (Rupérez & et, 2022).

En el contexto de Ecuador, el informe del Consejo Nacional de discapacidades CONADIS¹ revela que, entre los estudiantes con discapacidad que reciben atención educativa, el porcentaje más alto corresponde a aquellos con discapacidad intelectual (56%). Le siguen los estudiantes con discapacidad física (22%), auditiva (12%), visual (5%), psicosocial (3%) y de lenguaje (2%), (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Los datos de la Encuesta Nacional de Discapacidad (ENDISC) 2015 revelan un aumento considerable en la prevalencia de trastornos de la comunicación en la población infantil y adolescente en Chile. Esta realidad exige una respuesta por parte de los sistemas de salud y educación, a través de la formación de profesionales altamente cualificados para atender las necesidades específicas de este colectivo (Universidad de Talca, s.f.).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en 2006, marcó un hito en la lucha por la igualdad y la inclusión de las personas con discapacidad. Este tratado internacional reconoce que las barreras sociales, ambientales y actitudinales limitan la participación plena de estas personas en todos los ámbitos de la vida, generando discriminación y exclusión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Desde principios del siglo XX, la fonoaudiología en América Latina ha recorrido un largo camino, adaptándose a las diversas realidades regionales. A continuación, presentaremos un resumen de su evolución:

¹ El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) es la institución gubernamental encargada de garantizar los derechos de las personas con discapacidad en Ecuador. Su principal función es promover la inclusión social y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, velando por el cumplimiento de la Constitución y las leyes relacionadas.

La fonoaudiología en Argentina surgió a principios del siglo XX, en 1931 vinculada a la medicina y ha pasado por dos etapas principales: la etapa preuniversitaria (1931-1948) y la etapa universitaria (1949-actualidad). La carrera fue creada en 1959 en la Universidad de Buenos Aires y en 1980 la Licenciatura en Fonoaudiología, marcando hitos importantes, al igual que las contribuciones de Berta Derman respecto a la configuración de la fonoaudiología, tal como la conocemos hoy. (Díaz de Arce, Rodríguez, Ochoa, & Ballester, 2019).

Con el objetivo de brindar una atención integral a las personas con trastornos de la comunicación, la Universidad de Chile implementó, a mediados del siglo XX, un programa de formación en fonoaudiología. Este programa, que combinaba los conocimientos de la medicina, la psicología y la fonoaudiología, sentó las bases para el desarrollo de esta disciplina en Chile. La creación de la carrera de Fonoaudiología en 1972 fue un paso fundamental para formar especialistas altamente capacitados en esta área (Díaz de Arce, Rodríguez, Ochoa, & Ballester, 2019)

La fonoaudiología brasileña ha experimentado un notable desarrollo desde su institucionalización en la década de 1980. La inserción de los fonoaudiólogos en el Sistema Único de Salud ha permitido ampliar el acceso a servicios de rehabilitación de la comunicación en todo el territorio nacional (CANPA, s.f.).

Por su parte, la fonoaudiología en Uruguay tuvo sus orígenes en un curso pionero de la Universidad de la República, en la década de 1950. (UdelaR, s.f.).

La fonoaudiología en Ecuador tuvo sus raíces en la Universidad Central del Ecuador, que en 1970 comenzó a ofrecer esta carrera en su campus de Floresta. Desde entonces,

la profesión se ha expandido a otras universidades públicas, como la Universidad de Cuenca, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y la Universidad de Guayaquil. Si bien la Universidad Central del Ecuador fue pionera, todas estas instituciones ofrecen programas académicos similares, con una duración de cuatro años y una malla curricular que abarca desde la anatomía y fisiología hasta las patologías del lenguaje y la comunicación. A pesar del crecimiento de esta carrera, la oferta de profesionales de la fonoaudiología aún es limitada en el país (Universidad Salesiana , 2020).

La fonoaudiología, una disciplina dedicada a la evaluación y tratamiento de trastornos del habla, lenguaje y comunicación, presenta diversas denominaciones y enfoques en los países. En España, los logopedas se centran principalmente en trastornos del habla y el lenguaje, mientras que, en países latinoamericanos como Argentina, Chile y Colombia, los fonoaudiólogos abarcan un espectro más amplio, incluyendo la audición y la deglución.

En Estados Unidos, los *Speech-Language Pathologists* (SLP) trabajan en una variedad de entornos, desde hospitales hasta escuelas y su formación es muy completa. Por su parte, en Francia, los orthophonistes adoptan un enfoque integral que abarca tanto el lenguaje como la voz y la audición (Universidad de CesuMa, s.f.).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador consagra el derecho a una educación inclusiva para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o condiciones. Sin embargo, históricamente, las personas con discapacidad han enfrentado barreras significativas en el acceso y la participación en los sistemas educativos.

En este sentido, la Guía de trabajo denominada “Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales”,

propone una serie de estrategias para que los docentes puedan crear entornos de aprendizaje inclusivos, donde todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan las mismas oportunidades de desarrollo. Este documento propone una transformación del paradigma educativo, pasando de un modelo centrado en la adaptación del estudiante a un modelo que promueve la adaptación del sistema educativo a las necesidades de todos los estudiantes. A través de estrategias pedagógicas innovadoras y un enfoque centrado en la persona, se busca garantizar una educación de calidad y equitativa para todos. (Ministerio de educación, 2015)

Al promover la inclusión educativa, no solo se beneficia a las personas con discapacidad, sino que se fortalece la cohesión social y se construye una sociedad más justa y equitativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Por su parte, Hoff, 2009 presenta una exhaustiva revisión sobre la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida (Hoff, 2009), destacando la complejidad y rapidez con la que los niños dominan los sistemas fonológicos, léxico y morfosintáctico de su lengua materna. Si bien existe una base biológica innata para el desarrollo del lenguaje, el entorno lingüístico juega un papel crucial en la variabilidad individual de este proceso. La autora enfatiza la importancia de la interacción social y la calidad de los insumos lingüísticos para optimizar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, donde los trastornos del lenguaje han sido una constante en la historia de la humanidad y la creciente conciencia social e institucional sobre ellos ha impulsado su reconocimiento y tratamiento especializado, abriendo nuevas vías para abordar estos desafíos. (Hoff, 2009)

La escasez de fonoaudiólogos en Argentina ha alcanzado niveles críticos, exacerbada por la creciente demanda de servicios y la pandemia COVID-19. (Díaz de Arce, Rodríguez, Ochoa, &

Ballester, 2019). Esta falta de profesionales ha generado listas de espera prolongadas y ha dificultado el acceso a tratamientos oportunos para niños con trastornos del lenguaje. Esta situación se agrava por la falta de inversión en la formación de nuevos profesionales y la distribución desigual de fonoaudiólogos en el territorio nacional (Osinsa, 2022).

En ese sentido, la fonoaudiología se enfrenta a nuevos desafíos en un contexto marcado por la pandemia y la creciente demanda de servicios. (Martinez, Labra, & Cabezas, 2015). De esta manera, los fonoaudiólogos deben adaptarse a una nueva realidad, incorporando tecnologías y estrategias innovadoras para brindar una atención de calidad a sus pacientes. Sin embargo, esta adaptación se ve obstaculizada por la falta de profesionales y la necesidad de fortalecer los sistemas de salud. Es fundamental invertir en la formación continua de los fonoaudiólogos y promover políticas públicas que garanticen el acceso a servicios de calidad para todos (Dottor Dotor, 2015).

El Estado, como garante de la salud pública, regula tanto la formación de los profesionales de la salud como el ejercicio de la medicina. Su objetivo es asegurar que los pacientes reciban una atención de calidad y que sus derechos sean respetados (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

La ética médica, por su parte, es un campo dinámico que se entrelaza con el avance científico, las consideraciones socioculturales y las influencias de diversas disciplinas, como la filosofía, la jurisprudencia y las humanidades. Las decisiones éticas en medicina no son aisladas, sino que se ven moldeadas por un complejo entramado de factores que van desde los avances tecnológicos hasta las creencias culturales, (Dottor Dotor, 2015)

Respecto a las etapas del desarrollo del lenguaje, European school, 2021 se identifica las siguientes etapas:

Figura 1

Etapa prelingüística (0-12 meses)

Comunicación no verbal:	
Sensibilidad a los sonidos:	El bebé se comunica a través de llanto, gestos y vocalizaciones.
Baluceo:	En esta etapa el bebé desarrolla la capacidad de discriminar diferentes sonidos en relación del habla al reconocer las voces de sus cuidadores. Así mismo aparecen las primeras sílabas y combinaciones de sonidos, sentando las bases para la producción de palabras.
Comprensión inicial:	Comienza a entender algunas palabras y gestos simples.

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Etapa Holofrásica (12-28/24 meses)

Primeras palabras:	El bebé utiliza una sola palabra para expresar ideas completas (ej: "mamá" puede significar "quiero a mamá").
Gestos acompañantes:	Combina gestos con palabras para enriquecer su comunicación.
Comprensión de instrucciones simples:	Sigue órdenes sencillas como "dame el balón".

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Etapa de Combinación de Palabras (18-24 meses y más)

Oraciones simples:	Construye frases de dos o más palabras (ej: "mamá agua").
Desarrollo gramatical:	Comienza a utilizar palabras funcionales como "y", "pero", y a conjugar verbos.
Preguntas:	Formula preguntas sencillas como "¿qué es eso?".
Ampliación del vocabulario:	Adquiere nuevas palabras a un ritmo acelerado.

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Etapas del Desarrollo del Lenguaje Avanzado (a partir de los 3 años)

Lenguaje complejo:	Construye oraciones más largas y complejas, utilizando conectores y subordinadas.
Narración de historias:	Cuenta historias y describe eventos.
Comprensión de conceptos abstractos:	Entiende metáforas y expresiones idiomáticas.
Refinamiento de la pronunciación:	Mejora la articulación de los sonidos.

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Cambios clave en cada etapa

Prelingüística:	El foco está en la comunicación no verbal y la preparación para la producción de palabras.
Holofrástica:	El bebé comienza a utilizar palabras con significado y a construir sus primeras frases.
Combinación de palabras:	Se desarrolla la gramática básica y aumenta la complejidad de las oraciones.
Desarrollo avanzado:	El lenguaje se vuelve cada vez más similar al de los adultos, con una mayor sofisticación en la expresión y comprensión.

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

Factores biológicos:	Maduración del sistema nervioso central.
Factores ambientales:	Interacción con el entorno, calidad de los estímulos lingüísticos, experiencias sociales.
Factores individuales:	Temperamento, habilidades cognitivas, motivación.

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Importancia de la Estimulación Temprana

Importancia de la Estimulación Temprana:	
Interacción con el niño:	Hablarle con frecuencia, responder a sus vocalizaciones, leerle cuentos.
Juegos de lenguaje:	Cantar canciones, rimar, jugar con palabras.
Modelado del lenguaje:	Utilizar un lenguaje claro y variado.
Creación de un ambiente enriquecedor:	Exponer al niño a diferentes estímulos lingüísticos.

Nota. Elaboración propia Las figuras del 1 al 7 indican el proceso y la importancia de la estimulación temprana (European school, 2021)

La Constitución ecuatoriana² en los artículos 11, 35, 49, 57 y 71, reconocen los derechos fundamentales de todas las personas, incluyendo a aquellos en situación de vulnerabilidad (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2017). El Estado ecuatoriano tiene el compromiso de garantizar el acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda, y de promover la inclusión social de todos sus ciudadanos. Estos principios se enmarcan en un contexto internacional que reconoce la igualdad y la dignidad de todas las personas (Secretaría Nacional de Planificación, Ministerio de Salud Pública, 2022).

Las universidades de Ecuador tienen diferentes enfoques en su diseño curricular, a continuación se analizan aquellas que forman parte del objeto de estudio de este artículo.

1. DISEÑO CURRICULAR

Universidad de Guayaquil: Esta universidad ofrece una amplia gama de carreras y su diseño curricular se centra en responder

² Artículo 11: Este artículo establece el principio de igualdad y no discriminación, incluyendo a las personas con discapacidad; Artículo 35: Aquí se establece que las personas con discapacidad, junto con otros grupos vulnerables, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado; Artículo 49: Este artículo garantiza el derecho a la salud, incluyendo el acceso a servicios de rehabilitación y habilitación para las personas con discapacidad; Artículo 57: Este artículo reconoce el derecho a la educación inclusiva, asegurando que las personas con discapacidad tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones; Artículo 66: Este artículo garantiza el derecho al trabajo y a una remuneración justa para las personas con discapacidad; Artículo 71: Este artículo reconoce el derecho a la seguridad social y a los servicios de protección social para las personas con discapacidad.

a las demandas sociales y profesionales. También se enfoca en la planificación microcurricular del docente universitario (Universidad de Guayaquil, 2019).

Universidad de Cuenca: Esta universidad forma profesionales con competencias para crear y producir piezas gráficas y visuales con un alto impacto comunicativo. También se enfoca en el diseño curricular basado en competencias (Universidad de Cuenca, 2020).

Universidad Central del Ecuador.:Esta universidad enfatiza en el diseño curricular como un factor de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se destaca por su proceso de diseño y desarrollo curricular, que incluye la planificación de actividades didáctico-pedagógicas para cada asignatura (Universidad Central Del Ecuador, 2019).

Para la Universidad Central del Ecuador, la carrera de fonoaudiología forma fonoaudiólogos con sólidos valores éticos y humanísticos, capaces de brindar una atención integral y respetuosa a las personas con trastornos de la comunicación, así también cultiva profesionales comprometidos con la excelencia académica y la mejora continua, siempre actuando con ética y responsabilidad social (Universidad Central del Ecuador, 2021)

En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la carrera de Fonoaudiología se compromete a capacitar profesionales con conocimientos en ciencias básicas y clínicas, habilidades para la investigación y la atención al paciente, y una actitud de servicio para mejorar la calidad de vida de las personas con trastornos de la comunicación (Universidad Laica Eloy Alfaro Manabí, 2022).

Es importante tener en cuenta que, aunque estas universidades tienen diferentes enfoques en su diseño curricular, todas buscan

proporcionar una educación de alta calidad que prepare a los estudiantes para el mundo profesional. Sin embargo, también existen diferencias significativas en sus enfoques, lo que puede llevar a variaciones en la experiencia Fundamentos teórico.

1.1 La discapacidad educativa de los estudiantes.

En Ecuador, un 3.01% de la población presenta algún tipo de discapacidad, lo que equivale a 540,650 personas, según cifras del Ministerio de Salud Pública (MSP)³ actualizadas al 5 de enero de 2023. Esto representa un aumento respecto al año anterior, cuando se registraban 471,205 personas con discapacidad hasta enero de 2022. La mayoría de las personas con discapacidad se encuentran en cuatro provincias: Guayas (134,000 personas), Pichincha (88,000), Manabí (54,000) y Azuay (34,000). La provincia con menor número de personas con discapacidad es Galápagos, con 1,000 personas. Según el MSP, 1 de cada 6 personas mayores de 65 años tiene algún tipo de discapacidad. Además, 1 de cada 38 mujeres y 1 de cada 29 hombres registran alguna discapacidad. La discapacidad más común es la física (48.30%), seguida de la intelectual (21.50%), la auditiva (12.57%), la visual (11.75%), la psicológica (4.81%) y la de lenguaje (1.09%). La mayoría de las personas con discapacidad presentan un grado moderado o grave, siendo los hombres los más afectados (Edición Médica, 2024).

En Ecuador, 22,704 estudiantes con discapacidades visuales, físicas, auditivas, intelectuales y psicosociales forman parte del sistema educativo ordinario (Subsecretaría de Educación Especial e Inclusiva). Del total de estudiantes con discapacidad, 56.34% tienen discapacidad intelectual, incluyendo a los niños con síndrome de Down. Los niños sordos representan el 12.03% de esta cifra, de acuerdo con estadísticas del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (Conadis).

3

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Soledad Campaña, asesora pedagógica de la Fundación Vivir para la Sordera, subraya la necesidad de adaptaciones curriculares específicas para optimizar el aprendizaje de los niños sordos. Durante sus 14 años de experiencia trabajando con más de 6,000 niños con discapacidad auditiva, ha observado la falta de una política clara sobre la inclusión adecuada para cada tipo de discapacidad. Campaña advierte que, sin una malla curricular específica para niños con sordera, estos enfrentarán problemas de adaptación social, aumentando el riesgo de depresión por aislamiento. El Ministerio de Educación dispone de un técnico pedagogo de apoyo por cada 10 profesores para seguir la evolución de los estudiantes con discapacidad. Según Yépez, estos técnicos trabajan directamente con los profesores en lugar de los estudiantes, para evitar presión adicional sobre los alumnos.

En Ecuador, existen 10,703 estudiantes con discapacidades severas o múltiples que asisten a 145 escuelas especializadas, tanto públicas como privadas. Las Unidades de Apoyo a la Inclusión evalúan si un niño puede integrarse en la educación tradicional o necesita asistencia en una escuela especializada. Campaña, crítica al Estado y a las familias por no abordar adecuadamente las necesidades específicas de los niños con discapacidad, lo que puede limitar el desarrollo de sus habilidades y generar dependencia familiar (Primicias, el periodismo comprometido, 2024).

Además de los problemas propios de la discapacidad se debe tomar en cuenta otros factores que intervienen en esta problemática, entre ellos:

- La mortalidad materna y neonatal, la desnutrición crónica y la anemia.
- Los datos indican que, por cada 100,000 nacidos vivos, fallecen aproximadamente 46 mujeres en edad fértil.

- En 2013, se registraron 155 muertes maternas y 10 menores de un año fallecieron por cada 1,000 nacidos vivos.
- Según la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2014, la prevalencia de desnutrición crónica infantil es del 23.9%, afectando con mayor frecuencia a niños y niñas pobres (26.3%) y en situación de pobreza extrema (35.4%). Además, el 25.7% de los niños de 0 a 5 años presenta anemia.
- Otras estadísticas muestran que el 25% de los niños de 0 a 5 años tiene deficiencia de hierro y que el 25.2% sufre retardo en talla. Solo el 40.5% de estos niños recibe lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses.

Por su parte, el Consejo de discapacidades del Ecuador ha publicado los siguientes datos que describen las principales características de estadística sobre discapacidad en Ecuador:

Tabla 1
Tipos de discapacidad

Tipo de Discapacidad	<5 años en %	> 5 años en %
Física	39,74	44,87
Intelectual	24,34	23,35
Auditiva	4,42	12,93
Visual	3,31	11,54
Psicología	27,7	5,03
Lenguaje	0,24	1,15
Psicosocial	0,25	1,14
Total	100	100

Nota. Elaboración propia

Tabla 2
Grupos etarios por discapacidad

Grupos etarios	> 5 años en % como grupo etario	>5 años en % del total de discapacidades
De 0 a 3 años	33,89	0,36
De 4 a 5 años	66,11	0,7
De 6 a 12 años	411,39	4,37
De 13 a 18 años	632,61	6,72
De 19 a 35 años	2.014,57	21,4
De 36 a 50 años	1.818,76	19,32
De 51 a 64 años	2.039,99	21,67
> 65 años	2.396,78	25,46
Total	9.414,10	100

Nota. Elaboración propia

Tabla 3
Grado de discapacidad

Grado de Discapacidad	<5 años en %	> 5 años en %
De 30% a 49%	42,95	45,78
De 50% a 74%	26,56	34,56
De 75% a 84%	16,82	13,83
De 85% a 100%	13,67	5,83
Total	100	100

Nota. Elaboración propia

Tabla 4
Discapacidad por género

Género	<5 años	> 5 años
Femenino	1.993,00	209.219,00
Masculino	3.076,00	271.557,00
Total	5.069,00	480.776,00

Nota. Elaboración propia. Las Tablas del 1 al 4 representan los porcentajes de discapacidad en el Ecuador Fuente: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec>

De acuerdo a los datos presentados en las tablas 1 a la 4 se puede señalar lo siguiente:

- Las discapacidades del lenguaje de niños de más de cinco años representan el 5,03% del total, y hasta la edad de cinco años ascienden al 0,24%.
- En referencia al grado de discapacidad con incidencia mayor al 75% de casos presentados en niños hasta cinco años, representan el 30%, en cambio en niños con edades mayores a cinco años representan el 19% del total del grado de discapacidad.
- Tomando en cuenta los rangos por edades con presencia de alguna discapacidad en niños hasta los cinco años, se ubican en un 100%, a diferencia de las personas mayores a cinco años en los que se distribuyen mayoritariamente a partir los 36 años en un 66%.

Como se ha señalado, el lenguaje desempeña un rol sensiblemente importante en el desarrollo integral, en la comunicación, en la socialización, la regulación de la conducta, la expresión de los sentimientos de los niños, por tanto, las dificultades en el aprendizaje y los trastornos de la conducta pueden tener como determinantes esenciales los trastornos del lenguaje, por tanto, los problemas de lenguaje deben ser tratados por especialistas en fonoaudiología.

Lo anteriormente planteado, refleja con claridad la necesidad de que el profesional de fonoaudiología tenga las competencias para atender a esta población de niños que presentan dificultades de comunicación. Sin embargo, en esta área de formación a nivel superior no siempre se fortalece el aprendizaje sobre los trastornos del lenguaje infantil, porque los tratamientos y atenciones para éstos se enseñan de manera general en niños, adultos y adultos mayores.

Como sabemos, la comunicación resulta un factor importante, entendida como el proceso de enviar y recibir mensajes en un contexto específico, utilizando un código compartido y a través de un medio o canal (Pérez & López, 2006). De igual manera se puede expresar mediante gestos, expresiones faciales, movimientos corporales, tacto, olores y sabores, que pueden complementar o no la comunicación verbal.

El lenguaje es una herramienta de comunicación única para los humanos y cumple varias funciones: adquirir y transferir información, organizar y guiar el pensamiento y la acción, permite imaginar, planificar y regular. Es el recurso más sofisticado y completo que se aprende de forma natural, a través de una serie de interacciones con el entorno, con la ayuda de otros interlocutores más competentes (Pérez & López, 2006).

En este sentido, la logopedia se dedica al diagnóstico, tratamiento y prevención de problemas relacionados con el habla y la voz. Esta disciplina tiene como objetivo mejorar la capacidad de comunicación de las personas, abordando trastornos como disfonía, balbuceo, tartamudeo, problemas de pronunciación, dificultades en la articulación, dislexia, trastornos del lenguaje expresivo y receptivo, y problemas de voz. El tratamiento en logopedia suele abarcar ejercicios de habla, terapia de lenguaje, de voz y de articulación. Los logopedas enseñan técnicas para mejorar el habla y la voz, incluyendo el control del tono, la velocidad del habla, el volumen y la entonación. Además, trabajan en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas (Neurocentro, 2023).

La logopedia se centra en la identificación y el manejo de problemas relacionados con el habla, el lenguaje y la comunicación. Los logopedas suelen asistir a niños y adultos que luchan con la articulación de sonidos, la claridad en la expresión o la comprensión del lenguaje. Por su parte, la

fonoaudiología es una disciplina más extensa que abarca la logopedia, pero también se dedica a la prevención y el tratamiento de trastornos auditivos y del equilibrio. Los fonoaudiólogos colaboran con otros especialistas para potenciar la calidad de vida de sus pacientes (Neurocentro, 2023).

Debemos considerar que los problemas de habla y voz son comunes y afectan a muchas personas con dificultades para hablar o controlar su voz, que podrían necesitar la ayuda de un logopeda, dado que con el tratamiento adecuado, estos trastornos pueden mejorar notablemente. (Neurocentro, 2023).

El Instituto Nacional sobre Sordera y otros Trastornos de la Comunicación (NIDCD)⁴, financia investigaciones para determinar las mejores maneras de enseñar el lenguaje a los niños con trastornos del lenguaje. Los resultados de estas investigaciones señalan la intensidad con la que se debe practicar una estructura del lenguaje, cómo deben organizarse las sesiones de instrucción y con qué frecuencia se debe realizar la enseñanza (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2023)

La investigación psicolingüística puede abordarse desde la integración de los saberes de diferentes disciplinas, esto puede incluir el desarrollo de modelos teóricos para la enseñanza temprana de la lengua materna, que pueden ser utilizados en la planificación de la atención lingüística de los alumnos con discapacidad en la Escuela Inicial.

Una manera de evaluar la calidad de una intervención es mediante la implementación de medidas de eficacia, eficiencia y efectividad terapéutica (Hernandez, 2012). No obstante, estas tres nociones pueden interpretarse de diversas maneras,

⁴ El Instituto Nacional sobre Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (NIDCD) es una organización que pertenece a los Institutos Nacionales de la Salud (NIH) de Estados Unidos. Su principal objetivo es investigar y comprender mejor una amplia gama de trastornos relacionados con la comunicación humana.

dependiendo del enfoque y las creencias epistemológicas del individuo que las utilice (ya sea un profesional o un usuario). Por lo tanto, es esencial primero conocer las diferentes definiciones existentes, para luego, tras un análisis crítico, formular las definiciones más apropiadas de los conceptos en el marco terapéutico.

Para Hernández (2012) la “eficacia terapéutica se refiere a cómo incide un tratamiento en los síntomas de un trastorno, en comparación a cómo lo hace un tratamiento estándar en dichos síntomas”. Así mismo sostiene que: “entenderemos por eficiencia terapéutica, el logro de los objetivos propuestos al menor costo posible, no reducirlos, ya que significaría “abaratarlos”. La eficiencia se obtiene cuando se maximiza el uso de los recursos disponibles”; De igual forma indica que: “la efectividad terapéutica implica que el terapeuta logre alcanzar los objetivos planteados al inicio del tratamiento, teniendo en cuenta que las condiciones que se presentan en una situación ideal o experimental no serán las mismas que en una situación real”.

Las actividades y competencias a las que un fonoaudiólogo debe enfrentarse el día a día deben ser consideradas en su integridad (Fonoaudiólogo on line, 2023) y se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Detección temprana: Los fonoaudiólogos tienen la capacidad de identificar a tiempo posibles problemas de habla, lenguaje y audición que pueden interferir en el desarrollo lingüístico de los niños.
- Desarrollo lingüístico: Los fonoaudiólogos aplicando evaluaciones y terapias especializadas asisten a los niños en la organización de su pensamiento, en la mejora de la expresión de sus ideas y la autorregulación de sus comportamientos a

través del lenguaje, facilitando la interacción de los niños en los entornos donde deba interactuar.

- Prevención de problemas futuros: Una oportuna intervención de parte del fonoaudiólogo va encaminada a disminuir considerablemente problemas futuros en el aprendizaje y la comunicación, impactando de manera significativa en la vida académica y social del niño.
- Soporte familiar: Los fonoaudiólogos deben proporcionar apoyo y guía al niño y a sus familias, para que ellas puedan fomentar el desarrollo del lenguaje de sus hijos en casa.

De acuerdo a Delgado & al (2015) un fonoaudiólogo desempeña diversas funciones vitales en su labor:

- Atención a pacientes adultos en el campo del lenguaje o neurogénico, implicando trabajar con individuos que padecen diversas patologías, tales como: demencia, traumas, deterioro cognitivo o envejecimiento.
- Resolución de problemas de deglución: Esto se refiere a ofrecer herramientas y soluciones a pacientes que presentan dificultades para tragar alimentos. Tratamiento de disfonías y mejora de la voz.

Respecto a la atención de trastornos del lenguaje en niños, se tiene:

- Prevención, identificación, diagnóstico y evaluación de problemas en el campo de la Audiología.
- Un fonoaudiólogo puede ejercer roles asistenciales, educativos, de investigación, administrativos y de asesoramiento. Su labor se enfoca en asistir a los pacientes con sus dificultades de comunicación, y puede cubrir áreas como la voz, el lenguaje, el habla, la motricidad, la audición y la deglución.

1.1 Formación profesional del fonoaudiólogo

Para Sierra (2010) la formación se considera un proceso continuo que viven los seres humanos y que les permite adquirir conocimientos teóricos, prácticos y éticos en función de las necesidades apremiantes de su entorno. Asimismo, expresa que la formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales constituyen una herramienta que le ayudará a consolidar las competencias que cada persona posee. Por tanto, constituye un proceso donde los individuos desarrollan un compromiso social y profesional partiendo del contexto donde se desenvuelve para fortalecer su capacidad reflexiva y crítica, donde su formación este comprometida a su labor y servicio a la sociedad.

La formación profesional del fonoaudiólogo ha pasado por varias etapas y ha enfrentado diversos desafíos a lo largo de los años. Lo siguiente representa una secuencia de dicho desarrollo (UdelaR, 2017):

- **Inicios (1956):** El primer curso de formación en fonoaudiología se realizó en 1956 en la Escuela de Auxiliares de Médico, con la iniciativa de la Cátedra de ORL y la participación del Instituto de Neurología.
- **Desarrollo (1962-1967):** En 1962, se integró el Laboratorio de Lenguaje de la Cátedra de Neurología. A partir de la tercera edición, el curso pasó a ser bianual. En 1967, comenzó a emitirse el Título Técnico en Fonoaudiología.
- **Consolidación (1986-1990):** En 1986, por primera vez, un fonoaudiólogo asumió como director de la carrera. En 1990, se realizó la primera ampliación de los programas, con carga horaria y previaturas, definiéndose como nueva área la Fonoestomatología.

Como perspectivas clave para la formación en fonoaudiología se identifican las siguientes:

- **Enfoque interdisciplinario:** Se espera que la formación del fonoaudiólogo se fortalezca en términos de colaboración interdisciplinaria. La atención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje requiere una perspectiva integral que involucre a profesionales de la salud, como psicólogos, terapeutas ocupacionales, médicos y educadores, entre otros.
- **Promoción de la salud y prevención:** A medida que se reconoce la importancia de la promoción de la salud y la prevención de los trastornos de la comunicación, se espera que la formación del fonoaudiólogo incluya una mayor atención en el área de la salud pública y colectiva.
- **Avances tecnológicos e investigación:** Las perspectivas futuras en la formación del fonoaudiólogo están influenciadas por los avances en la tecnología, la investigación y la evolución de las necesidades de atención en salud.

Las competencias profesionales de un fonoaudiólogo se han ido ampliando y diversificando con el tiempo para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. Algunas de las nuevas competencias que se consideran importantes son las siguientes (Rincón, 2022):

- **Competencias transversales:** Estas competencias incluyen habilidades que son aplicables en una variedad de contextos, como la capacidad de trabajar en equipo, promover opiniones, aceptar y comprender diferentes puntos de vista.
- **Competencias específicas:** Se encuentran directamente relacionadas con la práctica de la fonoaudiología, entre las

cuales se incluyen la capacidad de observar y comprender fenómenos desde diferentes perspectivas, así también la habilidad para investigar temas que vayan más allá de la fonoaudiología en cuanto a contextos diversos, tales como: históricos, económicos, sociales, personales y culturales.

- Creatividad e innovación: Se incrementa la necesidad de tener o cultivar la capacidad de aceptar retos, así como idear soluciones nuevas para resolver problemas o situaciones.
- Motivación por los logros: Cada vez es más evidente el valor de quienes tengan la capacidad de ayudar a los demás mediante el trabajo en equipo, contando la respectiva motivación por lograr resultados positivos.
- Desarrollo profesional ético: Es fundamental mantener un desarrollo profesional ético, prudente, justo y respetuoso.

En cuanto a los retos actuales (Portilla, 2021), señala la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos, la creciente demanda de servicios de fonoaudiología en diversos contextos (como la educación, la salud y la rehabilitación), y la necesidad de colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud y la educación Metodología.

En Ecuador son cuatro las instituciones de educación superior las que ofrecen esta carrera de tercer nivel, a continuación se hace una breve referencia a cada una de ellas.

Universidad de Cuenca: Esta carrera tiene una duración de 4 años y medio y su objetivo principal es formar profesionales competentes para realizar el abordaje integral de la comunicación humana y sus perturbaciones. Los graduados estarán capacitados para identificar, modificar y/o desarrollar procedimientos apropiados para la resolución de problemas complejos concernientes a la disciplina Fonoaudiológica. La

carrera se imparte en modalidad presencial (Universidad de Cuenca, 2022).

Universidad de Guayaquil: la carrera tiene una duración de 9 semestres. Los estudiantes que se gradúan de este programa reciben el título de Licenciatura en Fonoaudiología. El perfil de la carrera es de un profesional integral con la capacidad de asumir la responsabilidad de detectar, prevenir, paliar e instaurar las funciones comunicacionales a lo largo de la vida de las personas que presentan disfunción en el lenguaje. Los aspirantes a este carrera deben tener conocimientos en ciencias básicas de anatomía, biología, química, informática y deben tener habilidades de resolución de problemas básicos de pensamiento aplicados. También deben tener habilidad para comunicarse de forma oral y escrita (Universidad de Guayaquil, 2021)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: La carrera de Fonoaudiología tiene una duración de 8 semestres, los estudiantes que se gradúan de este programa reciben el título de Licenciado/a en Fonoaudiología. El objetivo general de la carrera es formar profesionales en el campo de la Fonoaudiología para la terapia, rehabilitación y tratamiento del habla, voz, audición, comunicación humana y deglución en ámbitos clínicos y ocupacionales. Los graduados estarán capacitados para atender las alteraciones del sistema estomatognático y del aparato fonador a lo largo del ciclo de la vida. Los aspirantes a la carrera deben demostrar una sólida base en las ciencias biológicas, físicas y químicas para la comprensión de las bases funcionales, técnicas y metodológicas del lenguaje, la voz y la audición. También deben demostrar vocación de servicio e interés por la investigación en ciencias clínicas, así como disposición para el abordaje e implementación de procesos de diagnóstico y tratamiento clínico en ámbitos institucionales,

hospitalarios y comunitarios (Universidad Laica Eloy Alfaro Manabí, 2022).

Universidad Central del Ecuador: La carrera de Fonoaudiología es un programa de estudios que se enfoca en la prevención, diagnóstico y tratamiento de alteraciones de audición, voz, lenguaje, deglución y trastornos relacionados. El tiempo de estudio es de 9 semestres, donde los fonoaudiólogos son formados bajo una perspectiva humanista que busca la atención integral del paciente, respetando su individualidad y derechos humanos, basada en la ética profesional, promoviendo valores como la bioconciencia, responsabilidad, honestidad, criticidad, respeto, pensamiento crítico-creativo e inclusión (Universidad Central del Ecuador, 2021)

La actualización del pensum de estudio en la carrera de Fonoaudiología en Ecuador, debe considerar varios factores para estar a la par con las nuevas exigencias tecnológicas y las prácticas en países más desarrollados, aquí algunas recomendaciones (Revista de Logopedia, 2019):

- Incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): Las TIC han generado un área relacionada con la Telerrehabilitación y Telepráctica en Fonoaudiología, por lo que el pensum de estudio debe incorporar cursos o estudios conjuntos que enseñen a los estudiantes a utilizar estas tecnologías de manera efectiva (Revista de Logopedia, 2019).
- Formación en competencia digital: La competencia digital en Fonoaudiología implica el desarrollo constante de ciertas habilidades y conocimientos asociados al uso de las TIC, que incluye el uso de diversos recursos tecnológicos para tratar diversas patologías: (lenguaje, habla, voz, comunicación, deglución).

- **Actualización constante del currículo:** La actualización y revisión constante del currículo debe reflejar los avances en la disciplina y las necesidades cambiantes del campo profesional.
- **Comparación con programas internacionales:** Es indispensable, además de útil, comparar los pensum de estudio de las universidades de países más desarrollados con los de países en vías en desarrollo, con el objetivo de analizar y recoger las mejores experiencias.
- **Prácticas basadas en la evidencia:** El fin último del currículo debe enfocarse en brindar a los estudiantes la oportunidad de utilizar en sus respectivas prácticas preocupacionales, la experiencia suficiente para enfrentar su vida laboral, todo ello basado en la evidencia caso por caso, implica aprender a buscar, evaluar y aplicar la investigación científica en su práctica clínica, dando como resultado coherencia entre los resultados encontrados en el proceso investigativo y las conclusiones (Revista de Logopedia, 2019).
- **Formación en investigación:** Los estudiantes deben recibir formación en métodos de investigación para que puedan contribuir a la base de conocimientos en Fonoaudiología.
- **Enfoque interdisciplinario:** La Fonoaudiología es una disciplina que se cruza con muchas otras, incluyendo la medicina, la psicología, la educación, y más. Por lo tanto, el pensum de estudio debe incluir cursos o módulos que proporcionen una formación interdisciplinaria.
- **Prácticas clínicas tempranas:** Las asignaturas de carácter práctico deben iniciarse tempranamente en el pensum de estudio para que los estudiantes puedan aplicar lo que aprenden en un entorno clínico real.

Esta investigación se clasifica como una investigación descriptiva, ya que busca describir las competencias profesionales de los fonoaudiólogos para abordar trastornos de la comunicación infantil en Ecuador, como una búsqueda de conocimiento que tiene como objetivo generar una crítica o una interpretación de un evento de estudio a partir de la reorganización de las sinergias con base a un criterio de análisis, de esta manera se considera como evento de estudio las competencias de la comunicación infantil y como criterio de análisis la formación de los profesionales en fonoaudiología.

El diseño o procedimiento de recolección de los datos se planteó como documental transaccional porque los datos se recolectaron directamente de los documentos que conforman los diseños curriculares de las carreras de fonoaudiología en las universidades estudiadas, por lo tanto, la unidad de estudio la conformaron los tres diseños curriculares, se utilizó un diseño de encuesta, que permitió recoger información de una muestra representativa de profesionales graduados de tres universidades que imparten la carrera de fonoaudiología en Ecuador.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Con relación al perfil profesional que se presenta en los diseños curriculares de la carrera de Fonoaudiología en las universidades del Ecuador, (tabla 1.), se observa que en el diseño curricular de Cuenca 31, Central del Ecuador 30 y Guayaquil 32 guardan cierta relación con los contenidos relacionados con la comunicación infantil, sin embargo estos contenidos solo abarcan las dificultades en la comunicación desde una visión de adquisición a nivel neurológico donde intervienen estructuras fisiológicas y neurológicas que permiten el desarrollo adecuado del lenguaje, pero no hay una profundidad en el conocimiento de las patologías que afectan a la comunicación infantil.

Las figuras 8 a la 10 presentan las principales características del perfil profesional que ofrecen las carreras de fonoaudiología en Ecuador.

Figura 8

Diseño curricular Universidad de Cuenca

Argumenta conocimientos de las ciencias básicas, que permiten comprender al ser humano desde un enfoque biopsicosocial, relacionados con el proceso de la comunicación. Aplica protocolos para determinar el diagnóstico fonoaudiológico e interviene en los procesos de rehabilitación y habilitación en cada uno de los trastornos de la comunicación. Desarrolla la habilidad de comunicación con actitud crítica, propositiva, razonadora y resolutive, para lograr una interacción asertiva con el equipo multidisciplinario y la colectividad. Define elementos de la administración en salud, educación y bienestar en los diferentes niveles de estudio

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Diseño curricular Universidad Central del Ecuador

El graduado en la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Central del Ecuador, es un profesional de tercer nivel formado con el modelo de competencias, capaz de brindar atención integral en alteraciones de la audición y el lenguaje (voz, habla, deglución y trastornos relacionados), y resolver la patología prevalente en el país, manejando proactivamente la epidemiología bio psico social y la gestión de salud y educación, utilizando para ello el método científico

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Diseño curricular Universidad de Guayaquil

La carrera de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil, formará profesionales de tercer nivel con título de Licenciados, poseedores de las capacidades y actitudes necesarias que los facultará para realizar labores de: prevención, detección, evaluación, diagnóstica y tratamiento, además de actividades de promoción de los trastornos de la comunicación humana. El fonoaudiólogo será capaz de brindar apoyo terapéutico a niños y adultos con y sin discapacidad que presenten patologías de lenguaje y audición, a través de métodos, técnicas y procedimientos en el marco holístico de la ciencia. Durante los procesos de aprendizaje se reforzará el conocimiento y desempeño de la práctica profesional con altos principios éticos contemplados en el enfoque del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 y requerimientos de una sociedad con equidad sanitaria.

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se presentan la comparación del currículum de las tres universidades en referencia a comunicación infantil:

Figura 11

Curriculum comunicación infantil primer a tercer semestre

Universidad Central	Universidad de Cuenca	Universidad de Guayaquil
PRIMER SEMESTRE	CICLO 1	CICLO 1
	Lenguaje y comunicación	Anatomía aplicada a la fonoaudiología - Lenguaje y comunicación
		Biología celular - Lenguaje y comunicación
		Genética humana - Lenguaje y comunicación
		Bioquímica - Lenguaje y comunicación
		Epidemiología - Lenguaje y comunicación
SEGUNDO SEMESTRE	CICLO 2	CICLO 2
Adquisición del lenguaje	Psicopatología	
TERCER SEMESTRE	CICLO 3	CICLO 3
	Diagnóstico Fonoaudiológico y programación terapéutica	Neuropsicología - Semiología en fonoaudiología - lingüística componentes del lenguaje
		Anatomía aplicada a la fonoaudiología. Y neurofisiología - sistemas alternativos de comunicación

Nota. Elaboración propia.

Figura 12

Curriculum comunicación infantil cuarto al octavo semestre

Universidad Central	Universidad de Cuenca	Universidad de Guayaquil
CUARTO SEMESTRE	CICLO 4	CICLO 4
Neurología aplicada al lenguaje	Prácticas de servicio comunitario: "Evaluación fonaudiológica del habla y lenguaje" en la población infantil	Farmacología - fundamentos en fonaudiología neurofisiología y semiología en la fonaudiología - Habla y Lenguaje
QUINTO SEMESTRE	CICLO 5	CICLO 5
Patología del lenguaje, habla y deglución en adultos	Patologías del lenguaje y su rehabilitación	
Evaluación del Lenguaje, habla y deglución en niños	Diagnóstico fonaudiológico de las patologías de la comunicación	
SEXTO SEMESTRE	CICLO 6	CICLO 6
Terapia del lenguaje en niños	Intervención fonaudiológica de las patologías de la comunicación.	Audiología, patologías de la audición - Audiología, foniatría y patologías de la voz
SEPTIMO SEMESTRE	CICLO 7	CICLO 7
		Evaluación y diagnóstico del habla, lenguaje y voz
OCTAVO SEMESTRE	CICLO 8	CICLO 8
Estimulación temprana y psicomotricidad		

Nota. Elaboración propia. Resume los principales contenidos sobre discapacidad infantil en tres universidades ecuatorianas que consideran dentro de su malla curricular la formación de los Trastornos de la comunicación infantil. Fuente: sitios web de las universidades.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respecto a los asignaturas relacionadas con los trastornos de la comunicación infantil, se puede indicar que están presentes en las tres carreras de fonoaudiología de las universidades analizadas en este trabajo. Por ejemplo, se observa que en la carrera de la Universidad de Cuenca, está presente la asignatura de “Terapia del Lenguaje”. Asimismo, las carreras de la Universidad de Cuenca y la Universidad de Guayaquil presentan contenidos relacionados con la comunicación infantil, pero solo abarcan las dificultades en la comunicación desde una visión de adquisición a nivel neurológico, donde intervienen estructuras fisiológicas y neurológicas que permiten el desarrollo adecuado del lenguaje, sin tratar inicialmente las patologías en profundidad.

Tabla 5

Diseño curricular contenidos

Diseños curriculares	Cc4a	Cc4b	Cc4c	Cc4d	Cc4i	Cd4j
No	1	1	1	1	1	1
SI	0	0	0	0	0	0
% No	100	100	100	100	100	100
% Sí	0	0	0	0	0	0

Nota. Elaboración propia

La Tabla 5 expone la presencia de contenidos de las asignaturas vinculadas a la comunicación infantil (Patología del lenguaje, habla y audición, Adquisición del Lenguaje, Neurología aplicada al lenguaje, Terapia del Lenguaje en niños, Lenguaje y comunicología, Diagnóstico Fonoaudiológico y programación Terapéutica, Evaluación e intervención Fonoaudiológica de las Patologías de la Comunicación, Lenguaje y Comunicación, Lenguaje y Habla, Habla y Lenguaje, Evaluación y Diagnóstico, Lenguaje, Habla y Voz), pero como se pudo observar, sólo desarrollan aspectos relativos a las competencias cognitivas

en los contenidos de las asignaturas donde se abordan las teorías del desarrollo de la comunicación infantil. Esto permite inferir que los profesionales que se forma en las carreras de fonoaudiología en las universidades ecuatorianas, presentan insuficiencias en torno los aspectos conceptuales vinculados con las etapas del desarrollo de la comunicación, las teorías del desarrollo de los niños y otros contenidos necesarios para el manejo de las dificultades que se presentan durante el proceso de desarrollo,

Tabla 6

Diseño curricular competencias cognitivas

Diseños curriculares	Cc4e	Cc4f	Cc4g	Cc4h	Cc4k	Cd4l
T0	1	1	1	1	1	1
T1	0	0	0	0	0	0
0%	100	100	100	100	100	100
1%	0	0	0	0	0	0

Nota. Elaboración propia

Con relación a las competencias cognitivas expresadas en la Tabla 6, se puede indicar que los estudiantes que se están formando en fonoaudiología no desarrollan competencias cognitivas procedimentales, ni suficientes conocimientos y habilidades para la aplicación de procesos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación infantil, porque no adquieren conocimientos suficientes para el proceso de diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las patologías del lenguaje, habla, audición, deglución y voz, en lo que respecta a los trastornos relacionados con la comunicación infantil.

Al respecto, corresponde recordar que el concepto de cognición, se refiere al proceso de construcción del conocimiento y para que esto suceda, es necesario desarrollar un conjunto de capacidades mentales a lo largo de los años,

como memoria, atención, lenguaje, creatividad y planificación. Dichas capacidades reciben también el nombre de habilidades cognitivas porque hacen que nuestro cerebro procese todo lo que captan los sentidos, como colores, sabores, olores, texturas y sonidos, interpretando e integrando las características de estos estímulos a nuestro propio conocimiento. Estas facultades son fundamentales a lo largo de la vida, y por ello deben desarrollarse y trabajarse de la mejor manera posible.

La profesión de Terapia del Lenguaje/Fonoaudiología, al igual que muchas otras áreas de la salud, se encuentra en constante evolución debido a los avances científicos, tecnológicos y sociales, por lo que exige que sus profesionales tengan actualizados los conocimientos y desarrolladas sus habilidades para brindar una atención de calidad, que esté acorde con las necesidades prioritarias de la población.

En este sentido, se debe otorgar la atención necesaria al diseño curricular de esta carrera, para la formación y desarrollo de competencias profesionales en fonoaudiología, entendiendo que el término de “competencia” debe ser entendido como el medio idóneo para desarrollar un currículo adecuado a las necesidades de la sociedad y las personas que la conforman.

En el caso de la atención de las condiciones, trastornos y discapacidades a las que se ha hecho mención a lo largo de esta investigación, se requiere desarrollar competencias específicas que permitan brindar servicios de salud con calidad a las personas que los requieren, en particular cuando se trata de niños que se encuentran en proceso de desarrollo.

Pese a ello, se hace evidente que los esfuerzos de las universidades ecuatorianas para formar profesionales en audiología, requieren ajustes que permitan mejorar el desarrollo de dichas competencias profesionales, orientadas al carácter

especializado de esta rama de la salud, que aún resulta siendo novedosa, poco conocida, pero muy necesaria.

Al respecto, los resultados de este trabajo nos muestran la necesidad de realizar innovaciones y cambios estructurales en el currículo de formación de los Terapistas del lenguaje/ Fonoaudiólogos, para que puedan desempeñarse con solvencia y a la altura de los desafíos que actualmente presentan las alteraciones en el lenguaje dentro de los diferentes grupos etarios.

Para desarrollar dicha renovación curricular, se debe tomar en cuenta que una innovación curricular debe contar con la participación de expertos, de docentes y de los propios estudiantes. Asimismo, se debe tener presente que puede estar limitada por diversas culturas institucionales, tanto internas como los valores, creencias y normas que se desarrollan dentro de la organización; y las fuerzas externas como los valores, creencias y normas que influyen en la organización desde fuera, tal es el caso de la cultura nacional, la cultura industrial y la cultura de la comunidad.

Asimismo, se debe tomar en cuenta que para avanzar en estos cambios curriculares, se deben cumplir tres niveles de desarrollo: el primero es el nivel de iniciación (bases curriculares, modelo formativo, proyecto educativo, estándares de la profesión, entre otros); el segundo nivel es la fase de implementación (factores académicos que se traducen en generación de políticas de actualización y perfeccionamiento, organización del trabajo, gestión del curriculum, sistema de creencias en la innovación y los cambios, entre otros); y el tercer nivel es la fase de evaluación (impacto y la capacidad de aprendizaje institucional, seguimiento y monitoreo del curriculum para dar cuenta de la efectividad de la innovación).

Por tanto, resulta necesario encarar políticas públicas y educativas orientadas a formar a los profesionales de la audiología a través de enfoques basados en competencias muy especializadas, lo que garantizará que adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar las capacidades requeridas para la atención adecuada de los trastornos de la comunicación y otras condiciones relacionadas. Asimismo, se hace necesario el fomento de la investigación científica de esta temática que harán que la educación superior de los fonoaudiólogos esté complementada con habilidades investigativas que les otorguen una sólida comprensión de las necesidades de la sociedad ecuatoriana, en particular la de los niños en proceso de desarrollo.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2017). Constitución Política del Ecuador.
- Canpa. (s.f.). Obtenido de La Fonoaudiología en Brasil y su actuación en el Sistema Público de Salud: , <https://canpa.cl/wp/la-fonoaudiologia-en-brasil-y-su-actuacion-en-el-sistema-publico-de-salud/2023/03/20/>
- Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades. (09 de 2023). *Estadística de Discapacidad*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Delgado, A., & al, e. (2015). *Fonoaudiología en la estrategia de atención integral a la primera infancia de cero a siempre*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/e6bd4926-4c03-4a5a-ba69-d79a83b80aa0/content>
- Díaz de Arce, I., Rodríguez, A., Ochoa, N., & Ballester, W. (2019). De la definición de la logofonoaudiología como profesión. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2019/cts192c.pdf>
- DottorDotor, L.L. (2015). *El Ethos de la fonoaudiología en Colombia: un análisis desde la bioética*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18871/DottorDotorLisbethLiliana2015.pdf>
- Edición Médica. (21 de 10 de 2024). *El 3% de personas en el Ecuador tiene discapacidad*. Obtenido de <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/el-3-de-las-personas-en-ecuador-tienen-discapacidad--100140>

- European school. (2 de 11 de 2021). *Por qué es importante el desarrollo del lenguaje y cuáles son sus etapas*. Obtenido de <https://formainfancia.com/desarrollo-lenguaje-etapas-trastornos/>
- Fonoaudiólogo on line. (2023). *Fonoaudiología infantil: niños: La clave para el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <https://www.fonoaudiologo.online/post/fonoaudiologia-infantil>
- Forma Infancia. (11 de 2021). *Por qué es importante el desarrollo del Lenguaje y cuáles son sus etapas*. Obtenido de <http://formainfancia.com/desarrollo-lenguaje-etapas-trastornos>
- Garcés, R. e. (2016). *¿Cómo abordar la renovación curricular en la educación superior?*. Obtenido de Revista de Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467749196002.pdf>
- Hernandez. (2012). *Índice de percepción de efectividad en la terapia vocal*. Obtenido de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138189/Guerrero_Hirane_Moran_Tapia.pdf?sequence=1
- Hoff, E. (10 de 2009). *Departamento de Psicología, Florida Atlantic University, EEUU*. Obtenido de <https://www.encyclopediainfantes.com/pdf/expert/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-desarrollo-del-lenguaje>
- Kumon América del Sur. (18 de 07 de 2022). *Habilidades cognitivas: ¿qué son, tipos y cómo desarrollarlas?* Obtenido de <https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas/>,
- Maldonado, J. (2022). *Estrategias metodológicas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje en educación inicial. Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4387282-f2dd-47b1-9a76-6a66a298faaf/content>
- Martinez, L., Labra, M., & Cabezas, C. (2015). *La Logopedia En Iberoamerica*. Obtenido De https://Www.researchgate.net/Profile/Carola-Cabezas/Publication/228870137_la_logopedia_en_iberamerica/Links/552570870cf295bf160ea18c/La-Logopedia-En-Iberoamerica.pdf
- Ministerio de educación. (2015). *Ley Orgánica de educación intercultural*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializada*. Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Minsiterio de Educación del Ecuador. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>,
- National Institute on Deafness and Other Commnunication Disorders. (2023). *Financiamiento para la investigación*. Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/funding>
- Neurocentro. (2023). *Trastornos del habla y la voz que se pueden tratar con logopedia*. Obtenido de <https://neuro-centro.com/trastornos-del-habla-y-la-voz-que-se-pueden-tratar-con-logopedia/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Quienes somos. Obtenido de <https://www.paho.org/es/quienes-somos>
- Osinsa. (01 de 03 de 2022). *Fonoaudiólogos: la demanda puede aumentar por el impacto de la pandemia en los chicos*. Obtenido de <https://osinsa.org/2022/03/21/fonoaudiologos-la-demanda-puede-aumentar-por-el-impacto-de-la-pandemia-en-los-chicos/>
- Pérez, P., & López, S. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Pinterest. (2015). Frases de Nick Vujicic. Obtenido de <https://mx.pinterest.com/lorenaisabelz/nick-vujicic/>
- Portilla. (2021). *Análisis fenoménico de las competencias profesionales en el ejercicio de la fonoaudiología, desde la perspectiva de los usuarios finales*. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4951/1/Ortega_Otalvaro_2021_TG.pdf
- Primicias El periodismo comprometido. (21 de 10 de 2024). Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-con-discapacidad-barreras-sistema-educativo/>,
- Revista de Logopedia. (2019). *Competencia digital en Fonoaudiología: retos de formación desde los avances tecnológicos*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-competencia-digital-fonoaudiologia-retos-formacion-S0214460319300506>

- Rincón. (2022). *Conoce las aptitudes y habilidades para estudiar lo que te apasiona. Fonoaudiología*. Obtenido de orientacionvocacional.org/fonoaudiologia-aptitudes-y-habilidades/
- Rupérez, A. A., & et, a. (01 de 2022). *Sociedad Española de neurobiología pediátrica SENEP*. Recuperado el 10 de 2024, de <https://222.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Rupérez, A., Ramos Sanchez, I., Machado, I., & Ferenández, D. (2022). *Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación, Ministerio de Salud Pública. (12 de 2022). *Evaluación de resultados del proyecto: "Atención integral e integradora a personas con discapacidad, rehabilitación y cuidados especiales en salud a nivel nacional"*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/SNP-MSP-informe-eval-resultados-proy-discapacidad-dic-2022.pdf>
- Sierra. (2010). *La formación académica*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- Tony, B., & Ainscow, M. (2000). *Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*. Obtenido de <file:///C:/Users/Carloss/Downloads/138159spao.pdf>
- UdelaR. (2017). *Historia de la Fonoaudiología*. Obtenido de adefu.com.uy/wp-content/uploads/2017/11/historiafono.pdf
- Universidad Central del Ecuador. (2021). *Carrera de fonoaudiología*. obtenido de <https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/gvgaibor/documentos%20fonoaudiolog%c3%8da/documentos%20fonoaudiolog%c3%8da/3%20informacion%20de%20la%20carrera.pdf>,
- Universidad de Buenos aires. (s.f.). (D. Puntas, Editor) Obtenido de Dialnet-AgenciaYPractica-4216022.pdf
- Universidad de CesuMa. (s.f.). *Como se conoce a la logopedia en diferentes países*. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/como-se-conoce-la-logopedia-en-diferentes-paises.html>,
- Universidad de Chile. (2020). Obtenido de *Historia de la Escuela de Fonoaudiología*: <https://medicina.uchile.cl/pregrado/resenas-escuelas/escuela-de-fonoaudiologia>
- Universidad de Cuenca. (2022). *Carrera de Fonoaudiología*. Obtenido de <https://www.ucuenca.edu.ec/carreras/fonoaudiologia/>

- Universidad de Guayaquil. (2021). *Carrera de Fonoaudiología*. Obtenido de <https://carreras.ulead.edu.ec/facultad-ciencias-de-la-salud/carrera-de-fonoaudiologia/>
- Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Económicas. (2017). *Retos y perspectivas del desarrollo económico en Ecuador y América Latina* (Vol. 1). Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/80/1/Retos%20y%20Perspectivas%20del%20Desarrollo%20Economico%20en%20Ecuador%20y%20America%20Latina%20Tomo%201.pdf>
- Universidad de Talca. (s.f.). *Diplomado en Trastornos de la Comunicación en el Ambito educativo (Versión E-Learning)*. Recuperado el 18 de 10 de 2024, de https://formacioncontinua.utralca.cl/html/diplomados/trastornos_comunicacion.html
- Universidad Laica Eloy Alfaro Manabí. (2022). *Carrera de fonoaudiología*. Obtenido de <https://carreras.ulead.edu.ec/facultad-ciencias-de-la-salud/carrera-de-fonoaudiologia/>
- Universidad Salesiana . (2020). *Descripción de la historia de la Logopedia*. (M. d. López, Productor). Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-salesiana/senales-y-sistemas/tarea-1-historia-de-logopedia/8971359>

