

# RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ESTUDIO: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

*Academic performance and positive attitudes towards study: perceptions of university students and teachers of pedagogy in physical activity and sports*

DOI: <https://doi.org/10.69633/0mb4x004>

Recibido: 25/02/2026 Aceptado: 16/03/2026

\*Yuraima Yannine de los Ángeles Zambrano Mendoza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7732-5685>

Universidad Nacional de Loja  
yuraima.zambrano@unl.edu.ec

## RESUMEN

La actitud positiva hacia el estudio es un factor fundamental para el rendimiento académico, y la educación superior no escapa a ello: por lo general los estudiantes inician con motivación, pero va disminuyendo a lo largo de la carrera. El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de estudiantes y profesores universitarios de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de una institución de educación superior ecuatoriana, bajo el enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal.

Los resultados evidenciaron que la actitud positiva del estudiante, en combinación con el acompañamiento académico de los docentes, impacta de manera positiva en el rendimiento académico. Se concluye que existe una

\* Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; Máster Universitario en Psicopedagogía y Magister en Educación Básica. Se desempeña como docente universitaria en grado y posgrado, directora de trabajos de titulación e integrante del par académico revisor en la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Doctoranda en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Andina Simón Bolívar – Sede Central.

correlación entre la actitud positiva hacia el estudio, el acompañamiento y el rendimiento académico, destacando la importancia del acompañamiento en el fomento de la actitud positiva y la mejora del quehacer académico. Entre las sugerencias resalta la necesidad de desarrollar investigaciones longitudinales que evalúen esta correlación en diversos momentos.

**Palabras clave:** *educación superior, actitud positiva, rendimiento académico, acompañamiento académico.*

### ABSTRACT

A positive attitude towards studying is a fundamental factor for academic performance, and higher education is no exception: generally, students start with motivation, but it decreases over the course of their studies. The objective of this research is to analyze the perceptions of students and university professors of the Physical Activity and Sports Pedagogy program at an Ecuadorian higher education institution, using a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design. The results showed that a student's positive attitude, combined with the academic support of teachers, positively impacts academic performance. It is concluded that there is a correlation between a positive attitude towards studying, support, and academic performance, highlighting the importance of support in fostering a positive attitude and improving academic work. Among the suggestions, the need to develop longitudinal studies that evaluate this correlation at different times stands out.

**Keywords:** *higher education, positive attitude, academic performance, academic support.*

## INTRODUCCIÓN

La actitud positiva hacia el estudio constituye un factor fundamental en el rendimiento académico del estudiantado, en cualquier nivel educativo, porque transforma la obligación en motivación intrínseca, con el fomento de hábitos consistentes y resiliencia ante los desafíos del día a día. En el caso de la educación y en áreas prácticas como la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, esta disposición inicial suele ser muy entusiasta, aunque con el tiempo disminuye por diversos factores; un declive que, sin embargo, se puede revertir con estrategias orientadas al reconocimiento de logros que reduzcan la apatía, consiguiendo no solo mejores calificaciones sino egresados más comprometidos con su profesión.

Hablar sobre actitud positiva hacia el estudio y su impacto en el rendimiento académico implica comprender ambos constructos. En torno a la primera, Malca et al. (2023) la definen como un estado mental predispuesto, cargado de efecto favorable, el pensamiento constructivo y optimista que actúa como impulsor intrínseco del rendimiento académico, mediado por factores extrínsecos como calidad educativa y planes de estudio; al respecto, Inlago (2023) vincula esta actitud a estrategias motivacionales que mejoran el aprendizaje.

En relación al rendimiento académico, en esta investigación se asumió lo planteado por Grasso (2020), quien define a este rendimiento como el desempeño evaluado de los estudiantes en el ámbito académico, directamente relacionado con la capacidad cognitiva, el esfuerzo personal y la calidad de la formación docente recibida; en este sentido, mientras más altos son los resultados obtenidos por los estudiantes, mayor evidencia del logro educativo, lo que constituye un reflejo en el que convergen las competencias de los estudiantes y las

estrategias pedagógicas efectivas empleadas por el docente para generar aprendizajes significativos en el hecho académico.

En los últimos años, diversas investigaciones internacionales confirman la relación entre actitud positiva hacia el estudio y rendimiento académico; al respecto, Villar-Sánchez et al. (2022) identificaron en estudiantes de ingeniería en Chile que la motivación intrínseca, la metodología docente activa y la percepción de utilidad de las asignaturas actúan como predictores clave de actitudes favorables, las cuales median de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, Mandujano y Meléndez (2022) demostraron en Perú una correlación significativa y moderada entre actitudes positivas hacia el estudio en formación inicial y un rendimiento académico de nivel aceptable o superior, reforzando la idea de que la disposición del estudiante hacia el estudio favorece los logros sostenidos. Mantilla-Ojeda y Mogollón-Canal (2025) identificaron factores psicosociales internos y externos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, concluyendo que dicho desempeño depende de un abordaje integral de variables psicosociales que están más allá de lo académico; entre estas variables destacan “la motivación, el compromiso, la responsabilidad, la autoestima, la persistencia, la regulación emocional, la vocación, la superación personal, la disciplina y el autoconcepto” (p. 63), que no son más que los elementos de la actitud positiva que plantea Malca et al. (2023) e Inlago (2023).

En relación a los estudios en Ecuador, destacan las investigaciones de Esparza et al. (2020) y de Borja et al. (2021), quienes enfatizan en los factores socioeconómicos, familiares y académicos como determinantes del rendimiento académico

universitario, por lo que proponen una mediación pedagógica y repensar currículos para contrarrestar desafíos psicosociales. Por otro lado, Gómez y Bowen (2025) desarrollaron una investigación con el objetivo de diagnosticar las causas del bajo rendimiento académico y su impacto en la deserción estudiantil; los resultados evidenciaron que la desmotivación, el insuficiente apoyo académico-institucional y las redes débiles entre estudiantes son factores clave que impactan de manera negativa en el rendimiento académico y elevan la tasa de deserción.

En el caso de la institución de estudio que alberga a la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (de la cual se mantiene el anonimato para salvaguardar la seguridad de la muestra), se observó que sus estudiantes comienzan los estudios de manera muy entusiasta, con mucha motivación y con buen rendimiento académico; pero a medida que avanzan en los ciclos de la carrera, dicho rendimiento va disminuyendo y en muchos casos desertan; por ello, surge la necesidad de conocer las percepciones de estudiantes y profesores en torno a este tema.

Así, el presente estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de estudiantes y profesores universitarios de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de una universidad ecuatoriana, sobre la actitud positiva hacia el estudio y su relación con el rendimiento académico; esta investigación, al sistematizar dichas percepciones intenta llenar vacíos en la literatura sobre el tema, la cual, por lo demás, otorga prioridad a los análisis y postulados teóricos sobre las voces empíricas de los actores educativos: estudiantes y profesores.

Esta investigación se justifica por la necesidad urgente de sistematizar las percepciones de dichos actores educativos frente a la disminución progresiva de la motivación inicial que genera deserción y bajo rendimiento académico; desde el ámbito académico-pedagógico, la indagación aporta evidencia que posibilitaría el diseño de estrategias de acompañamiento que optimicen hábitos y metodologías de docentes y estudiantes y, psicosocialmente visibiliza cómo la actitud positiva influye de manera directa en el bienestar emocional y la permanencia estudiantil.

### **MÉTODOS**

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, porque se apoyó en la recopilación de datos cuantificables; y con un diseño no experimental transversal, porque no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se miden y analizan tal como ocurren en su contexto natural, en un único momento o punto específico en el tiempo, porque su propósito principal es describir las características, incidencia o relación entre variables en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

La investigación se llevó a cabo, como ya se dijo, en una universidad ecuatoriana en la que se imparte la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; la población estudiantil de esta carrera para el momento de la investigación era 1.200 estudiantes y 12 docentes distribuidos en diferentes ciclos. Se utilizaron dos tipos de muestra: muestreo censal en el caso de los docentes y muestreo aleatorio con los estudiantes; fueron seleccionados 211 alumnos (57 mujeres y 154 varones), de diferentes ciclos de la carrera, lo que representó el 17.6% de la población total de la carrera. Para recolectar la información

se trabajó con encuestas y cuestionarios, se aplicaron dos interrogatorios con la escala de Likert, uno para docentes y otro para los estudiantes del contexto investigativo.

El cuestionario dirigido a los estudiantes constaba de cinco partes: a) datos sociodemográficos; b) Dimensión 1: Motivación y Actitud hacia el Estudio; c) Dimensión 2: Percepción del Apoyo Docente y Acompañamiento Pedagógico; d) Dimensión 3: Impacto del Acompañamiento en el Rendimiento Académico; y e) Dimensión 4: Uso de Recursos y Estrategias de Aprendizaje. El de docentes también fue dividido en cinco secciones: a) datos sociodemográficos; b) Dimensión 1: Implementación del Acompañamiento Pedagógico; c) Dimensión 2: Actitud del Estudiante Hacia el Estudio; d) Dimensión 3: Impacto del Acompañamiento en el Rendimiento Académico; y e) Dimensión 4: Innovación y Tecnología en el Acompañamiento Pedagógico.

La investigación tuvo cuatro momentos: a) revisión documental y definición del problema, que permitió formular, definir y delimitar el problema, además de identificar la metodología; b) diseño, validación y confiabilidad de los instrumentos, cuando una vez diseñados fueron sometidos a juicio de expertos y se evaluó su validez mediante análisis factorial exploratorio con comunalidades  $0.74-0.97 > 0.5$  que, según Rúa-Rodríguez et al. (2022), son apropiadas, y la confiabilidad con Alfa de Cronbach de  $0.887-0.889$  en el instrumento de estudiantes y  $0.957-0.958$  en el de docentes, ambos procesos en SPSS 26; c) aplicación de instrumentos, una vez que los cuestionarios fueron validados, se aplicaron a las muestras mencionadas; y d) Interpretación de resultados y hallazgos, mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial en SPSS 26.

## **RESULTADOS**

Los resultados se presentan en tres partes: la primera corresponde a la descripción sociodemográfica de las muestras, tanto de estudiantes como de docentes; la segunda, a los hallazgos en las dimensiones evaluadas del instrumento de los estudiantes; y, la tercera, a los resultados en las dimensiones evaluadas del cuestionario aplicado a los docentes.

### ***Datos Sociodemográficos de la Muestra***

El cuestionario aplicado a estudiantes y docentes estuvo orientado a conocer los datos sociodemográficos de género, edad, número de miembros en el hogar, carrera universitaria y año que cursa (docentes en formación), y formación académica y profesional (docentes), con el propósito de conocer el perfil de los encuestados. Los hallazgos obtenidos se presentan de manera sintetizada en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
*Información sociodemográfica de la muestra*

Variable	Categoría	Estudiantes (n=211) f	%	Docentes (n=12) f	%
<b>Género</b>	Masculino	154	73,0	9	75,0
	Femenino	57	27,0	3	25,0
<b>Edad</b>	25-34	209	99,1	5	41,7
	35-44	2	0,9	3	25,0
	45-54	0	0,0	3	25,0
	55+	0	0,0	1	8,3
<b>Miembros hogar</b>	1	9	4,3	3	25,0
	2	17	8,1	0	0,0
	3	37	17,5	6	50,0
	4+	148	70,1	3	25,0
<b>Información académica de los docentes en formación</b>					
<b>Carrera de los estudiantes: Pedagogía Act. Física</b>	211	100	<b>Año que cursan los estudiantes</b>	1er	25,1
				2do	30,3
				3er	25,6
				4to	15,6
				5to	3,4
<b>Información académica y profesional de los docentes</b>					
<b>Nivel académico</b>			<b>Experiencia profesional</b>		
Licenciatura	0	0,0	<5 años	6	50,0
Maestría	11	91,7	5-10 años	3	25,0
Doctorado	1	8,3	11-20	2	6,7
			>20	1	8,3

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos sociodemográficos de estudiantes y docentes

En la Tabla 1 se expone, en frecuencias, las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes y docentes de la muestra. En relación a los alumnos, se pudo conocer que: a) en género, tres cuartos, el 73%, eran varones, y solo 27% mujeres; b) en edad, como era de esperar, casi todos (99,1%) estaban entre 25 y 34 años y solo el 0,9 (dos personas) entre 35 y 44 años; c) el 100% cursa la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; d) en el ciclo, año de estudio, es notoria la disminución a partir del tercer año; los estudiantes eran: el 25.1% de 1er. año, el 30.3% de 2do. año, el 25.6% de 3er. año, el 15.6% de 4to. año y solo el 3.4% de 5to. Año, y e) sobre el número de miembros en el hogar, se trataba de jóvenes de familias numerosas: el 70% vivía en hogares con 4

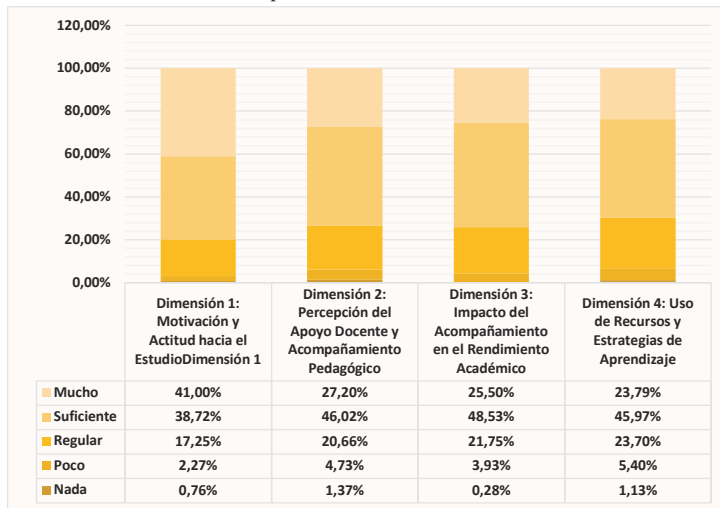
o más miembros, 17.5% en hogares de 3 miembros, el 8.1% en hogares de 2 miembros y solo 4,3% en hogares de 1 miembro.

En cuanto a los docentes, los rasgos sociodemográficos fueron: a) en género, nuevamente la mayoría masculina abrumadora: el 75% eran varones y apenas el 25% mujeres; b) en edad, no deja de ser llamativo que buena parte son profesores jóvenes: el 41.67% estaba entre 25 y 34 años, 25% entre 35 y 44 años otro 25% entre 45 y 54 años y solo 8.33% con 55 años o más; c) en el nivel académico, es significativo el predominio de la formación a nivel de maestría, el 91.67% tenía este grado, aunque el 8.33% contaba con doctorado y 0% de docentes solo con licenciatura; d) en cuanto a la experiencia docente en educación superior, llama la atención que el 50% tenía menos de 5 años de experiencia en docencia, el 25% de 5 a 10 años, el 6,67% de 11 a 20 años y apenas el 8,33% con más de 20 años de docencia; y e) acerca del número de miembros en el hogar, otra vez la familia relativamente numerosa: 25% vivía en hogares con cuatro o más integrantes, el 50% en viviendas de tres miembros, el 0% en domicilios de dos, y el 25% en hogares unipersonales. Los resultados evidencian un perfil docente diverso en sus características sociales y académicas, pero con una alta formación académica.

### ***Resultados del instrumento aplicado a estudiantes***

La escala de Likert aplicada a estudiantes y docentes daba la posibilidad de elegir entre nada, poco, regular, suficiente y mucho para evaluar las dimensiones adelantadas en la parte del método. Los estudiantes expresaron su percepción de la importancia que para ellos tiene: a) su motivación y actitud hacia el estudio; b) el apoyo del docente y su acompañamiento pedagógico; c) el acompañamiento docente para el rendimiento académico; y, d) el uso de recursos y estrategias de aprendizaje.

**Figura 1.**  
Resultados del instrumento aplicado a estudiantes



*Nota:* Elaboración propia a partir de los resultados de las dimensiones evaluadas en los estudiantes.

En la Figura 1, en la dimensión 1, respecto a cuán importante ve su motivación y actitud hacia el estudio para su dedicación, concentración y esfuerzo en su aprendizaje, el 0,76% percibe este aspecto como nada importante, el 2,27% como poco importante, el 17,25% le da una relevancia regular, el 38,72% la considera suficientemente importante y 41,00% restante la percibe como de mucha importancia.

Los resultados obtenidos en esta dimensión concuerdan con Fishbein y Ajzen (1980) en relación a cómo las creencias y evaluaciones forman actitudes positivas en el estudiantado, y con Escamilla y Guzmán (2020) que relieván la importancia del acompañamiento pedagógico a través del uso de estrategias cognitivas y *metacognitivas*, porque estas fortalecen la motivación y el desempeño estudiantil, y con Mandujano y Meléndez (2022), quienes confirman que existe una correlación

significativa entre actitud positiva y rendimiento académico de los estudiantes.

La dimensión 2 estuvo destinada a evaluar la percepción de los estudiantes sobre el apoyo, las estrategias y los recursos brindados por los docentes y la institución para facilitar su proceso de aprendizaje, permitiendo analizar cómo las tutorías, la retroalimentación, el soporte emocional y la disponibilidad de recursos impactan en los hábitos de estudio, la motivación y el rendimiento académico; los hallazgos fueron que el 1,37% considera que esta efectividad estaba en nada, el 4,7% en un nivel “poco”, el 20,66% la valora como regular, 46,02% como suficiente y 27,20% en mucho.

Los resultados concuerdan con lo planteado por Arteaga y Tola (2025), quienes destacan que el acompañamiento pedagógico refuerza el papel del docente como mediador del aprendizaje, impactando de manera directa en la motivación y autonomía de los estudiantes, Al respecto, autores como Larico et al. (2022) y Yana et al. (2024) confirman que la tutoría y el acompañamiento pueden optimizar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

En la dimensión 3 se midió la percepción de los estudiantes en torno al efecto que tuvo el acompañamiento que les brindaban los docentes y la institución en su rendimiento académico; al respecto, el 0,28% afirma que este acompañamiento no tiene nada de impacto, 3,93% que tiene poco impacto, 21,75% que el impacto es regular, el 48,53% que impacta de manera suficiente y el 25,50% restante que tiene mucho impacto.

Estas respuestas coinciden con lo planteado por Fuentes y Romero (2002) en su modelo Teórico Cuantitativo, cuando destacan cómo las intervenciones directas pueden influir

positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, tesis que concuerda con lo planteado por Yana et al. (2024), que afirman que la tutoría sistemática e individualizada potencia el desempeño estudiantil, mientras que Mantilla-Ojeda y Mogollón-Canal (2025) argumentan que para mejorar el impacto del acompañamiento académico es de vital importancia integrar variables psicosociales, como la autoestima, el manejo del estrés y del entorno familiar, de manera de lograr un efecto verdaderamente significativo en el estudiantado.

Y la cuarta dimensión, orientada a medir cómo los estudiantes perciben la disponibilidad y el aprovechamiento de diversos materiales y herramientas, y cómo esto facilita su quehacer académico. el cuestionario arrojó que el 1,13% considera que esta disponibilidad y aprovechamiento está en el nivel de nada, el 5,40% en el nivel de poco, el 23,70% en regular, el 45,97% en suficiente y el 23,79% en mucho.

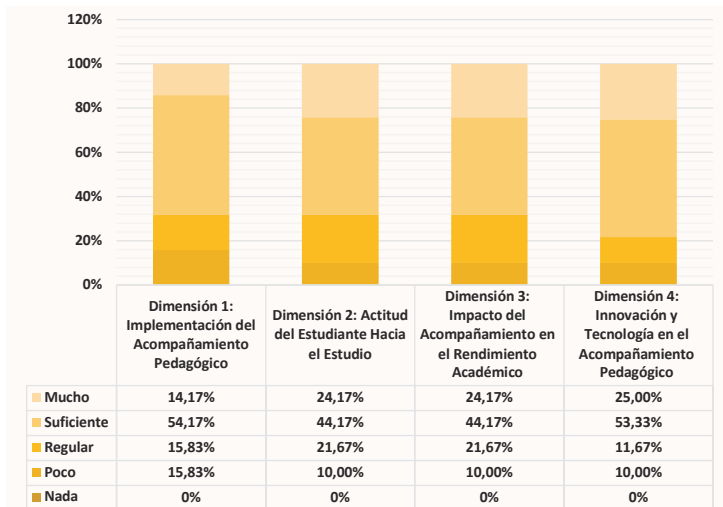
Los resultados de esta dimensión ratifican lo planteado por Arteaga y Tola (2025), que afirman que el acompañamiento académico efectivo va más allá del aula, porque trasciende hacia el apoyo emocional y el aprendizaje autónomo y, por ende, hacia un quehacer académico más significativo; en este sentido, tal y como plantea Tomalá et al. (2023) en su Modelo RC4, el acompañamiento pedagógico debe ser visto de manera integral, apoyado en el uso de estrategias de integración, de guías didácticas y herramientas tecnológicas, destacando la importancia de la innovación y la adaptabilidad según las necesidades del estudiantado.

## Resultados del instrumento aplicado a docentes

Como ya se adelantó en el apartado del método, el cuestionario aplicado a docentes recogió las percepciones que tienen sobre: a) la implementación del acompañamiento pedagógico; b) la actitud del estudiante hacia el estudio; c) el impacto del acompañamiento en el rendimiento académico, y d) la incidencia de la innovación y la tecnología en el acompañamiento pedagógico. Los resultados obtenidos se presentan en la Figura 2.

**Figura 2.**

*Resultados del instrumento aplicado a docentes*



*Nota:* Elaboración propia

En la figura 2 se observa que la percepción de los docentes sobre la implementación del acompañamiento pedagógico en la institución contexto de estudio, el 0% considera que este acompañamiento está en el nivel de nada, el 15,83% en poco, otro 15,83% en regular, el 54,17% en suficiente y el 14,17% en mucho.

Sobre estos resultados, Moreno et al. (2020) y Escamilla y Guzmán (2020) enfatizan en la importancia de contar con programas académicos que apoyen a los estudiantes a fomentar su motivación y, por ende, la optimización de su rendimiento académico; coincidiendo con lo expresado por Cano (2024), que destaca que la efectividad del acompañamiento académico depende del compromiso institucional, la formación continua y la superación de obstáculos por parte del profesorado, el personal administrativo y la institución.

La dimensión 2 estuvo orientada a medir la percepción de los docentes sobre la actitud estudiantil hacia el estudio; al respecto, 0% de los docentes considera que esta actitud está en nada, el 10% estima que es poca, el 21,67% la percibe como regular, el 44,17% como suficiente y el 24,17% restante como mucha.

Los resultados de esta dimensión coinciden con lo expresado por Fishbein y Ajzen (1980), quienes afirman que las creencias y evaluaciones internas impactan en la formación de una actitud positiva hacia el estudio por parte de los estudiantes, destacando además que este es un constructo dinámico, que puede ser modificado a través de intervenciones pedagógicas adecuadas; en este mismo orden de ideas, Mandujano y Meléndez (2022) apuntan que existe una correlación moderada entre actitudes positivas y rendimiento académico y sugiere que fortalecer el compromiso y la motivación en los estudiantes debe ser prioridad entre los docentes.

Con la dimensión 3 se procuró medir la percepción de los docentes en torno al impacto del acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico del estudiantado, entendiendo esto como un aspecto clave para evaluar la efectividad de

las estrategias educativas implementadas; al respecto, el 0% indica que este impacto está en el nivel de nada, el 10,00% en poco, el 21,67% en regular, el 44,17% en suficiente y el 24,17% en mucho.

Estos resultados concuerdan con lo planteado por Fuentes y Romero (2002), que destacan la necesidad de contar con indicadores claros y un seguimiento sistemático para evaluar la efectividad de las intervenciones pedagógicas implementadas; y también ratifican lo expresado por Rico y Gaytán (2022), que resaltan cómo los programas integrales de acompañamiento académico tienen un impacto positivo en el éxito de los estudiantes en su quehacer formativo; del mismo modo, autores como McClelland (1961) y Bandura (1977) ya a finales del siglo pasado habían enfatizado en la idea de que el acompañamiento académico fomenta la confianza y la motivación en el estudiante.

Y sobre la dimensión 4, enfocada a evaluar desde la visión de los docentes cómo la integración de herramientas digitales y estrategias innovadoras impacta en el proceso educativo, los resultados arrojaron que el 0% estima que este impacto está en el nivel de nada, el 10,00% en poco, el 11,67% en regular, 53,33% en suficiente y el 25,00% en mucho.

Acerca de dichos resultados, es oportuno mencionar a autores como Arteaga y Tola (2025), que destacan que la incorporación de recursos tecnológicos es de vital importancia en la creación de entornos de aprendizaje adaptados a las necesidades actuales, es decir, más dinámicos e interactivos, porque facilitan el acceso, la comunicación y un seguimiento personalizado. En este mismo orden de ideas, Tomalá et al. (2023) destacan la importancia de la adaptabilidad e innovación tecnológica para

responder a las necesidades individuales, tanto de docentes como de estudiantes.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados presentados evidencian una percepción mayoritaria de aprobación, tanto de estudiantes como de docentes, de la actitud positiva hacia el estudio y su impacto en el rendimiento académico. En el caso de los estudiantes, en la dimensión de Motivación y Actitud hacia el Estudio se obtuvo que la mayoría, 79.72%, la considera como suficiente o de mucha importancia, situación que se alinea con lo planteado por Fishbein y Ajzen (1980), que explican cómo las creencias forman actitudes positivas que, a su vez, impulsan una mejor dedicación y esfuerzo, idea que es reforzada por Escamilla y Guzmán (2020) y Mandujano y Meléndez (2022), que confirman que las estrategias de acompañamiento fomentan la motivación y, por ende, un mejor rendimiento académico.

En el caso de las percepciones de los estudiantes, en relación al apoyo docente se destaca el rol del acompañamiento en hábitos de estudio; al respecto, autores como Arteaga y Tola (2025) respaldan esta idea porque resaltan la importancia del docente como mediador, que fomenta autonomía y motivación, coincidiendo con lo planteado por Larico et al. (2022) y Yana et al. (2024), que destacan la importancia de las tutorías en la optimización de la calidad educativa.

Asimismo, los estudiantes destacaron el Impacto del Acompañamiento, coincidiendo con lo planteado por Fuentes y Romero (2002) y Yana et al. (2024), que promueven tutorías individualizadas. En relación al uso de los recursos, los estudiantes indicaron que impactan de manera positiva en el rendimiento académico, confirman que el acompañamiento académico va más allá de una mera clase, porque de acuerdo

a lo planteado por Arteaga y Tola (2025) y el Modelo RC4 de Tomalá et al. (2023), la integración de guías didácticas y tecnologías adaptadas repercute positivamente en la actitud del estudiante y su rendimiento.

En torno a las percepciones de los docentes en relación a la Implementación del Acompañamiento, se registró un porcentaje positivo, ratificando lo propuesto por Moreno et al. (2020), Escamilla y Guzmán (2020) y Cano (2024) en torno a su efectividad; pero también es oportuno mencionar que dicha efectividad dependerá en gran medida del compromiso institucional; asimismo, los docentes indicaron que la actitud estudiantil impacta positivamente en el rendimiento, en concordancia con lo planteado por Fishbein y Ajzen (1980) y Mandujano y Meléndez (2022); también es importante mencionar que de acuerdo a lo planteado por los autores, esta actitud positiva por parte del estudiante es mejorable y va depender de diversos factores, entre ellos, el apoyo que reciba de los docentes y de la institución.

Estos hallazgos confirman una relación consistente entre actitud positiva, acompañamiento y rendimiento académico estudiantil, superando descripciones aisladas al integrar percepciones de los dos actores involucrados en el hecho educativo: estudiantes y docentes ecuatorianos. Las convergencias dimensionales en la motivación en ambas muestras enfatizan la importancia de un acompañamiento pedagógico integral, apoyado incluso con recursos de innovación tecnológica, tal y como propone Tomalá et al. (2023), fortaleciendo modelos previos, como el de Fishbein y Ajzen (1980), lo que aporta a la literatura académica percepciones cuantificadas que demandan políticas en materia de acompañamiento académico.

## Conclusiones

Se concluye que de acuerdo a las percepciones de estudiantes y docentes, existe una correlación favorable entre la actitud positiva hacia el estudio y el acompañamiento académico en el rendimiento académico, porque tanto estudiantes como docentes coinciden en que la motivación intrínseca, el apoyo docente sistemático y el uso innovador de recursos tecnológicos fortalece los hábitos de estudio, concentración y esfuerzo autónomo, confirmando una relación consistente entre actitudes favorables y desempeño, destacando la necesidad de intervenciones integrales, que trasciendan el aula tradicional de la educación superior ecuatoriana.

En este sentido, se recomienda a las Instituciones de Educación Superior fortalecer los programas académicos, basados en tutorías sistemáticas e individualizadas en la institución, a través de la integración, de la retroalimentación continua y el apoyo y soporte emocional al estudiantado, para elevar su motivación; asimismo, se recomienda a las IES la implementación de programas de formación continua en materia de acompañamiento académico, el fomento de entornos interactivos que respondan a necesidades específicas del estudiantado y se recomienda a los docentes la priorización de estrategias *metacognitivas* y recursos digitales adaptados, que amplíen su disponibilidad más allá del aula, para potenciar el aprovechamiento autónomo.

Entre las principales limitaciones de esta investigación, destacan: a) su alcance contextual limitado a una sola institución ecuatoriana de educación superior y específicamente a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras regiones o disciplinas; b) el diseño cuantitativo basado en encuestas de

autopercepción que pudiera ser susceptible a sesgos y carentes de análisis cualitativos profundos para explorar causalidades y c) el enfoque longitudinal impide evaluar cambios temporales o impactos a largo plazo del acompañamiento, la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico.

En este sentido, futuras investigaciones podrían estar orientadas a: a) al desarrollo de estudios longitudinales que midan la evolución de estas percepciones a lo largo de la carrera y su correlación directa con calificaciones reales; b) al análisis de intervenciones experimentales de acompañamiento pedagógico en otras disciplinas y contextos, permitiendo la comparación entre diferentes realidades ecuatorianas y c) a la investigación del rol de variables psicosociales, tales como el estrés y la autoestima, en la mediación entre actitud positiva y rendimiento.

## REFERENCIAS

- Arteaga, A., y Tola, J. (2025). *Acompañamiento docente a través de experiencias en la formación universitaria* [Trabajo de graduación, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11420>
- Cano, E. (2024). *La pedagogía del acompañamiento en el ámbito universitario: Percepciones de los estudiantes sobre las acciones de acompañamiento de una universidad privada de Bogotá* [Tesis de especialización, Universidad El Bosque]. Repositorio Institucional de la Universidad El Bosque.
- Escamilla Abril, B. A., y Guzmán Torres, L. T. (2020). Impacto del Programa de Acompañamiento para el Aprendizaje (PAA) para estudiantes universitarios. *Congresos CLABES*, 1103–1112. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2721>

- Esparza-Paz, F. F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., y Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior: Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 46–61. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Fishbein, M., y Ajzen, I. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Prentice-Hall.
- Fuentes, S. y Romero, G. (2002). *Rendimiento Académico a Nivel Universitario*. Caracas, Mimeo. UCV.
- Gómez, R., & Bowen, S. (2025). Diagnóstico del bajo rendimiento y su relación con la deserción. *Revista Educación Superior Ecuador*, 12(1), 45–60. <https://doi.org/10.12345/gomez.bowen.2025>
- Grasso Imig, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. *Revista de Educación*, 11(20), 87–102. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1421>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Larico, E., Sarmiento, I., Ruiz, M., Tarazona, S., y Tribeño, W. (2022). *El acompañamiento pedagógico y su contribución al desarrollo de las competencias profesionales en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica del Perú* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional de la UTP. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5211/E.Larico\\_I.Sarmiento\\_M.Ruiz\\_S.Tarazona\\_W.Tribe%C3%B1o\\_Trabajo\\_de\\_Investigacion\\_Maestria\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5211/E.Larico_I.Sarmiento_M.Ruiz_S.Tarazona_W.Tribe%C3%B1o_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Malca Hernández, M., Díaz Vásquez, E., y Leiva Arévalo, E. C. (2023). Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3465–3481. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5584](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5584)

Mandujano, J., y Meléndez, R. (2022). *Las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo”]. Repositorio Institucional de la UNDAC.* <http://45.177.23.200/handle/undac/3090>

Mantilla-Ojeda, F. Y., y Mogollón-Canal, O. M. (2025). Factores psicosociales y desempeño académico en estudiantes de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana: Universidad de Pamplona. *Perspectivas*, 10(1), 53–66. <https://doi.org/10.22463/25909215.5109>

McClelland, D. C. (1961). *The achieving society*. Princeton, NJ: Van Nostrand.

Moreno, A., Díaz, M., y Torres, J. (2023). Longitudinal analysis of motivational trajectories. *Learning and Instruction*, 82, 101723. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101723>

Rico, M., & Gaytán Ramírez, O. (2022). Modelos predictivos del rendimiento académico: Aplicaciones del aprendizaje automático en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (30), 1–10. <https://doi.org/10.24215/18509959.30.e04>

Rúa-Rodríguez, G., Cabero-Almenara, J. y López-Martínez, A. (2022). Importancia social de la validación de un instrumento para la medición de la competencia digital del profesorado Universitario. *Luz*, 21(1), 4-12. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1814-151X2022000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000100004&lng=es&tlng=es).

- Tomalá, C., Solórzano, E., & Vélez, R. (2023). Modelo RC4 para el acompañamiento pedagógico: innovación y mejora del desempeño docente. *Revista Científica Arbitrada de Investigación Educativa*, 7(2), 45–62. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7883421>
- Villar-Sánchez, P., Arancibia-Carvajal, S., Robotham, H., y González, F. (2022). Factores que inciden en la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas en primer año de ingeniería. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 337–349. <https://doi.org/10.5209/rced.74356>
- Yana-Salluca, M., Coila Torres, A., Vargas Velásquez, D., Hanco Monrroy, D. E., Yana-Salluca, N., y Adco-Valeriano, H. (2024). Tutoría y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 80–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.706>

