

PROCESOS ENDÓGENOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Endogenous processes that promote the development of Critical Reading in Higher Education students.

DOI: <https://doi.org/10.69633/d6k jy148>

Recibido: 09/06/2025 Aceptado: 22/08/2025

* Profesora de segunda enseñanza técnica en educación en la especialidad de Psicopedagogía, por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Licenciada en Psicopedagogía, por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Máster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Master en Psicopedagogía por la Universidad de Barcelona / España. Doctoranda en Ciencias Pedagógicas, en la Universidad Andina Simón Bolívar-Sede Central. Docente de amplia experiencia en el área pedagógica, especialista en psicopedagogía,, principalmente en los procesos de lectoescritura, en la detección, diagnóstico e intervención en niños y adolescentes con dislexia, disgrafía y disortografía. En la actualidad es docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación Carrera de Educación Básica.

* Magdalena Esther Navarrete Zambrano

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4899-5460>

Universidad de Guayaquil

magdalenanavarretez@ug.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo tiene por objetivo fundamentar, a nivel teórico, los procesos endógenos que favorecen el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de educación superior. En este contexto, la lectura crítica constituye una de las habilidades esenciales para la vida, puesto que no solo se aplica a nivel personal, sino también académico y profesional.

Como problemática de estudio se identificó el alto índice de estudiantes universitarios que presentan deficiencias en el desarrollo de competencias lectoras y de pensamiento crítico, lo cual puede afectar su rendimiento y constituirse en una desventaja cuando deban integrarse a entornos laborales altamente competitivos. Por lo tanto, se consideró pertinente profundizar en el análisis de los factores endógenos de tipo pedagógico, didáctico y sociocultural que influyen en el desarrollo de hábitos lectores, y consecuentemente, en el fortalecimiento de la lectura crítica.

Los resultados muestran que en Latinoamérica el nivel de lectura crítica es bajo, lo que puede estar relacionado con prácticas que inician el hogar,

donde no se inculca la lectura como habilidad: de igual manera, el acceso a recursos didácticos, bienes culturales y dinámicas en general suelen ser insuficientes para motivar a los estudiantes desde edades tempranas a leer con enfoque crítico, lo que repercute en su desempeño lector en la universidad.

Palabras Claves: *Desarrollo de las habilidades, educación, educación de adultos, enseñanza superior, lectura.*

ABSTRACT

The purpose of this article is to theoretically substantiate the endogenous processes that promote the development of critical reading in higher education students. In this context, critical reading constitutes one of the essential skills for life, since it is applied not only at a personal level but also academically and professionally. As a research problem, the high percentage of university students who exhibit deficiencies in the development of reading and critical thinking skills was identified, which can affect their performance and constitute a disadvantage when they must integrate into highly competitive work environments.

Therefore, it was deemed pertinent to deepen the analysis of endogenous factors of a pedagogical, didactic, and sociocultural nature that influence the development of reading habits and, consequently, the strengthening of critical reading. The results show that in Latin America the level of read.

The results show that in Latin America, the level of critical reading is low, which may be related to practices that begin at home, where reading as a skill is not encouraged. Similarly, access to educational resources, cultural goods, and general dynamics is often insufficient to motivate students from an early age to read with a critical approach, which affects their reading performance at the university level.

Keywords: *Skills development, education, adult education, higher education, reading.*

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo integral de un individuo, el fortalecimiento de las habilidades de lectura constituye un aspecto esencial, puesto que no solo son útiles a nivel académico y profesional sino también en lo cotidiano personal, permiten acceder al conocimiento, comunicarse, explorar distintas perspectivas, estimular la creatividad, mejorar la capacidad de regulación emocional, entre otros aspectos esenciales para la vida (Pupo *et al.*, 2024). Así, el objetivo de las instituciones de educación superior debe ser el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes, lo que se consigue creando espacios de aprendizaje para la práctica de la lectura crítica (Rivera, 2019).

No obstante, estudios efectuados en universidades en los ámbitos regional y nacional, pusieron de manifiesto un bajo nivel de hábitos de lectura en algunos estudiantes de educación superior (Martínez *et al.*, 2019; Fuentes, 2020). Asimismo, se ha evidenciado un insuficiente desarrollo de habilidades de pensamiento y lectura crítica, además de un limitado interés en leer en el tiempo de esparcimiento o por motivos ajenos a los académicos o profesionales (Álvarez-Crespo y Álvarez-Clavijo, 2024). Es importante señalar que dichas falencias no se presentan únicamente en la formación universitaria, sino que son resultado de una falta de estímulo y de aplicación de estrategias efectivas de incentivo a la lectura desde la Educación General Básica (EGB) y el bachillerato (Tacuri *et al.*, 2024).

Las causas del poco interés que muestran algunos estudiantes por la lectura son diversas y difieren en cada caso. En el estudio realizado por Zapata *et al.* (2024) se resaltan los factores de carácter personal, sociocultural, pedagógico y tecnológico.

También se argumenta que debido a que los estudiantes se desenvuelven en una sociedad digitalizada, parecen mostrar mayor interés en actividades que tienen lugar en entornos virtuales o incluso en aquellas que se desarrollan al aire libre y no involucran leer. Por otra parte, también encontraron que existen quienes asocian la lectura a una actividad puramente académica y esto, sumado a limitaciones de acceso a textos de interés personal, podría ser una de las principales razones para no sentirse motivados a practicar este hábito.

Si bien la lectura es una habilidad básica que las personas adquieren desde la niñez y van perfeccionando en la medida en que avanzan en su formación, existen competencias esenciales que deben ser fortalecidas mediante la práctica continua y el desarrollo de estrategias que permita a los estudiantes comprender, interpretar y analizar de forma crítica los textos que leen. Desde esta perspectiva, el déficit de habilidades de lectura crítica puede repercutir negativamente en el desempeño académico, limitando la adquisición de destrezas necesarias para que los estudiantes universitarios puedan desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito laboral una vez que hayan culminado su formación (Barzola *et al.*, 2020).

El estudio del deficiente desarrollo de habilidades de lectura crítica en estudiantes de tercer nivel requiere un abordaje multifacético, puesto que, aun cuando los docentes universitarios se esfuercen por formar profesionales con competencias que les permitan enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada, las deficiencias de su comprensión lectora puede ser un obstáculo que podría comprometer su éxito a futuro (Aguirre, 2023). Más aún si se considera que en las sociedades contemporáneas, en las que existe una saturación de información, se valora significativamente la habilidad

de analizar de forma crítica la información compleja que se encuentra disponible en la red (Jiménez y Figuera, 2024).

Para hacer una aproximación al contexto mundial de la cuestión, se toma como referencia el estudio *Qué debe saber acerca de la educación superior*, elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025); en este se destaca que aunque en las últimas dos décadas se incrementó la tasa de accesibilidad a la educación superior, el índice de inscripción de estudiantes a instituciones de tercer nivel de formación solo alcanza a 42% a escala global, lo que indica la prevalencia de barreras y desigualdades que limitan el acceso pleno. Esto representa una problemática de interés porque un importante segmento de bachilleres se ve impedido de cursar estudios profesionales que le permitan obtener competencias adecuadas para responder a los constantes cambios que se presentan en el ámbito laboral.

El desigual acceso a una educación formal de calidad acentúa las desventajas que experimentan algunos estudiantes, especialmente los que habitan en países menos desarrollados. De acuerdo con el informe presentado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019), la expansión de la tecnología y su integración en los distintos ámbitos de la sociedad han incrementado el valor de la competitividad, consecuentemente la educación asume un rol preponderante en la formación de profesionales competentes; así como las áreas esenciales del conocimiento, como la lectoescritura, las ciencias y las matemáticas, constituyen un pilar fundamental para el desarrollo de todas las naciones.

A este respecto, la OCDE (2021) argumenta que para que las personas participen de forma efectiva en las sociedades

contemporáneas requieren dominar habilidades lectoras que les permitan decodificar información, interpretar textos, leer entre líneas y analizar contenidos textuales considerando los propósitos y audiencias de las que provienen y a las que se dirigen.

En la región, los diagnósticos sobre esta problemática no son alentadores. Según un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), cuatro de cada cinco estudiantes que terminan la primaria no logran desarrollar las habilidades básicas para tener una adecuada comprensión lectora en niveles superiores. Aunque las desigualdades en el aprendizaje en América Latina y el Caribe se han vuelto un problema perenne, la crisis sanitaria por la pandemia del Covid-19, que derivó en la implementación de la modalidad de enseñanza virtual, exacerbó las deficiencias preexistentes, retrocediendo de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes en los distintos niveles de formación (Banco Mundial; UNESCO; UNICEF, 2022; Cieza, 2023).

En Ecuador, de acuerdo con la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales [EHLPRACC] (2022), se concluyó en que la mayoría de los ecuatorianos lee un libro completo al año y dos incompletos durante el mismo periodo.

Según el rango etario, el 53,7% de personas de 18 a 34 años tienen el hábito de leer libros de distintos géneros literarios, mientras que solo el 31,4% está interesado en participar de actividades que estimulan el hábito lector y el desarrollo de habilidades de lectura crítica. Asimismo, se determinó que el 42% de los estudiantes de EGB subnivel elemental, el 74% de los de EGB media y el 51% de EGB superior no

alcanzaron niveles básicos en el desarrollo de competencias de comprensión lectora (Cantos *et al.*, 2023; Baño, 2024).

Las deficiencias en el desarrollo de habilidades de lectura crítica se manifiestan cuando los estudiantes ingresan a las universidades y se traducen en dificultades al momento de cursar las asignaturas de la carrera seleccionada. Los educandos poseen insuficientes instrumentos lingüísticos y escasa autonomía lectora, puesto que en su mayoría solo leen con el fin de cumplir con las tareas asignadas por el docente y no con el propósito de mejorar sus habilidades en esta área. El efecto de esto se evidencia en el rendimiento de los discentes, que al no haber alcanzado el nivel de competencias esenciales en educación superior, les resulta más complejo ejecutar procesos de análisis, síntesis, pensamiento crítico, construcción de nuevos conocimientos y aplicación de los conceptos aprendidos.

Entonces, la presente investigación se justifica en la necesidad de profundizar el estudio de los procesos que desarrollan habilidades de lectura crítica en los estudiantes universitarios.

Considerando el alto porcentaje de educandos que no poseen suficientes competencias de comprensión lectora en Ecuador, es preciso conocer cómo influyen las variables de carácter pedagógico, didáctico y sociocultural para formular recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de estas habilidades. Asimismo, el estudio es oportuno porque se requiere estimular el hábito de la lectura, debido a que a través de la práctica continua los estudiantes podrán mejorar su capacidad de reflexión, interpretación y pensamiento crítico, a fin de optimizar su desempeño académico y profesional.

A partir de lo expuesto, el objetivo del presente estudio es fundamentar a nivel teórico los procesos endógenos que favorecen el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de educación superior. Para cumplir este propósito se hizo una revisión sistemática de la información pertinente, a fin de identificar los componentes pedagógicos, didácticos y socioculturales que influyen en el desarrollo de la lectura crítica. Los hallazgos de la investigación permitieron establecer un marco teórico de referencia que sustente intervenciones orientadas a rediseñar las mallas curriculares, buscando llenar los vacíos pedagógicos y didácticos en los procesos de lectura en instituciones de educación superior.

Estado de la Cuestión

En el contexto educativo internacional y local se hicieron diversos estudios para evaluar las habilidades de lectura y pensamiento crítico en los estudiantes de instituciones de tercer nivel; también se centraron en identificar las estrategias aplicadas y los factores de carácter académico, didáctico o sociocultural que pueden favorecer o afectar el desarrollo de tales habilidades. En varios de estos estudios se plantea la premisa de fomentar la lectura crítica, no solo para la comprensión de los textos, sino también con el fin de que los educandos puedan aportar a enriquecer el conocimiento.

Una de las investigaciones revisadas fue la de Martínez *et al.* (2021), que buscó evaluar las habilidades de lectura crítica en los estudiantes de una universidad colombiana. Para levantar la información, los autores efectuaron un estudio de tipo analítico y enfoque cualitativo, seleccionando una muestra de 215 estudiantes de postgrado, a quienes se les aplicó un cuestionario de 30 ítems basado en el modelo de Dinámica Social Enunciativa (DSE), la cual establece cuatro niveles de

competencia que los estudiantes deben adquirir para realizar una lectura crítica adecuada. También se diseñó una rúbrica de evaluación para determinar el grado de desempeño de los estudiantes en esta área. Los resultados de la investigación evidenciaron que los estudiantes muestran una mayor deficiencia en la argumentación, mientras que el dominio de competencias se ubicó en un nivel básico y medio en la mayoría de los casos, lo que refleja falencias educativas que deben ser mejoradas tomando en cuenta el rango de escolaridad de los participantes.

Por otra parte, en el trabajo científico realizado por Dextre *et al.* (2022) se buscó identificar los rasgos de los hábitos de lectura en universitarios de la carrera de medicina de una institución de Perú. La investigación tuvo un enfoque analítico de carácter transversal, reuniendo una muestra de 248 estudiantes de diferentes semestres, a quienes se aplicó la “Encuesta de evaluación de hábito lector”, que contiene 17 ítems. Un hallazgo fue que más del 50% de los encuestados posee un buen hábito de lectura, lo que les permitió desarrollar habilidades de pensamiento crítico; además, se identificó que los factores académicos son los que les motivan a practicar constantemente la lectura. Sin embargo, considerando que hubo un menor porcentaje de estudiantes con falencias en el hábito de la lectura, se concluyó en la importancia de realizar talleres que les permitan mejorar sus habilidades en este ámbito.

La investigación de Ospina (2024), en cambio, se empeñó en identificar las estrategias de lectura crítica aplicadas por estudiantes universitarios. Para este efecto la autora hizo una revisión sistemática de la base de datos Scopus, aplicando criterios de inclusión y exclusión, a fin de seleccionar los

estudios de mayor relevancia que fueron publicados en esta base informativa. Los hallazgos obtenidos evidenciaron que las habilidades metacognitivas que favorecen la lectura crítica son aquellas que se centran en la interpretación y el aprendizaje de nuevos significados. Además, se encontró que cuando se aplican estrategias pedagógicas que fomentan el análisis sintético, la investigación y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, se contribuye a la formación de lectores activos y críticos.

En cuanto a investigaciones efectuadas en Ecuador, se empezó tomando el estudio de Moreira e Hidalgo (2023), quienes analizaron la realidad de la lectura crítica en el contexto educativo universitario, partiendo del objetivo de determinar la importancia de esta actividad para los universitarios, como parte de su formación. Los autores hicieron una revisión bibliográfica para disponer de datos referenciales que posteriormente contrastaron.

Emplearon enfoques cualitativos y cuantitativos, aplicando, como técnicas de recolección de datos, la entrevista, las encuestas y el análisis de contenido; también se contrastó los datos obtenidos en las fuentes bibliográficas con los datos primarios, esto es, las respuestas que generaron los participantes, docentes y estudiantes universitarios.

Los resultados dejaron en evidencia que existen procesos didácticos que potencian la lectura crítica, técnicas tales como el subrayado, la esquematización, el análisis crítico de argumentos, la identificación de evidencias, entre otras, que sirvieron para que el estudiantado comprenda textos de alta complejidad.

Otro artículo local relacionado con nuestro objeto de estudio

fue el elaborado por González (2021). Aquí el autor analiza cómo los universitarios abordan la lectura crítica, cuáles son las pautas que conocen para revisar la información expuesta en los textos que emplean para sus clases y tareas, así como para identificar las técnicas que consideran más útiles al momento de efectuar un análisis crítico de dichas fuentes. El investigador aborda de manera amplia el problema más común de la lectura en la universidad, consistene en el insuficiente nivel de lectura desde la escuela y el colegio, lo que naturalmente incide en que no puedan asumir las exigencias de su educación superior.

González (2021) aplicó los métodos interpretativo y hermenéutico, teniendo en cuenta la necesidad de un análisis de la teoría referente al objeto de estudio, así como de las experiencias de otros investigadores y, por supuesto, la vivencia personal. El investigador concluyó en que frente al deficiente nivel de lectura, una responsabilidad de la formación universitaria es precisamente hacer que los estudiantes potencien su lectura crítica, que si bien debería llegar con un buen nivel desde el colegio, al ser la universidad una antesala de la vida profesional, los profesionales tendrán que afrontar diversas situaciones que precisan de la toma de decisiones con criterio; esto, por supuesto que está ligado con su capacidad de análisis de cualquier situación personal y social.

Finalmente, se consideró el artículo de Macay y Véliz (2019), quienes indagaron y evaluaron los grados de comprensión lectora de los estudiantes universitarios, dada la preocupación que dejó la evidente dificultad de muchos estudiantes para comprender, desde una perspectiva crítica, los textos con los que deben trabajar en las asignaturas y, sobre todo, con la información en general a la que se exponen y que precisan de un juicio acertado. La metodología que aplicaron estos autores

se basó en un diseño no experimental, de alcance descriptivo, del estudio, aplicando la encuesta a 250 universitarios.

Macay y Véliz (2019) encontraron que los universitarios objeto de estudio principalmente tienen un nivel regular de lectura crítica, literal e inferencial. Concluyeron que los procesos endógenos que no favorecieron al desarrollo de la lectura crítica tienen que ver con una reducida evaluación formativa, en la cual no ha existido la retroalimentación suficiente desde los docentes hacia los estudiantes. Asimismo, se encontró que se aplican procesos de enseñanza que no son efectivos; sobre la didáctica, por ejemplo, los alumnos revelaron que antes de entrar a la universidad no se les inculcó usar textos diversos o técnicas de lectura activa, mucho menos estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); así, el nivel regular de lectura crítica también es producto de procesos socioculturales que, en el contexto escolar, limitaron el acceso a recursos idóneos para practicar la lectura.

Desarrollo Teórico

A partir del objeto de estudio, el primer enfoque teórico que se toma es el constructivismo, desde la postura de Piaget (1970) y Vygotsky (1978). Esta corriente sustenta que debido a que el aprendizaje es un proceso activo, en el cual el alumno va construyendo su conocimiento tanto con la información que está en su entorno como con la que encuentra en textos de referencia, esto le permite ir comprendiendo su realidad y sobre todo desarrollar un pensamiento crítico desde su interior (Moreno y Guano, 2020).

El ser humano, conforme va creciendo e interactuando con su entorno, capta una infinidad de información y la va reteniendo de acuerdo al interés y necesidad que esta suponga para su vida

y para determinados escenarios, como el educativo. Ahora, con base en estudios hechos, por ejemplo, por Piaget en 1970, cabe mencionar el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto, que es desde el cual se va generando la cognición de manera expansiva. Este presenta subetapas como la formulación de las hipótesis, el razonamiento lógico y abstracto per se, la evaluación de ideas partiendo de varios puntos de vista y la lectura crítica con la que se interpretan las intenciones, contradicciones y estructuras argumentativas.

Piaget (1970) también dijo que existe una posterior fase que se basa en la asimilación y acomodación de la información; la primera está relacionada con la integración de todo el conocimiento nuevo a los esquemas ya adquiridos; y, la segunda, que alude a la modificación de estos bosquejos ya obtenidos, a fin de dar paso a la incorporación de conocimientos posteriores.

Y no menos importante es la denominada “equilibración”, a la que Piaget define como el proceso a través del cual la persona pretende obtener la estabilidad cognitiva entre el conocimiento que ya dispone y el que está por obtener, lo que de alguna manera impulsa a desarrollar con premura un pensamiento que atienda con más facilidad a lo complejo, de la mano de lo reflexivo.

Según Piaget, estos aportes, en relación a la lectura crítica, hacen referencia a que en la preparación de alumnos universitarios, se precisa inculcarles la lectura que contenga eventos de conflictos cognitivos, que demande un constante análisis lógico y de valoración de ideas; esto garantiza la estimulación del desarrollo de las habilidades críticas (Ronquillo *et al.*, 2023).

Por su parte, Vygostsky (1978) afirma que el aprendizaje no se da como un evento aislado; más bien surge de la constante interacción con los demás y en determinadas situaciones o escenarios culturales. En otras palabras, Vygostsky sostiene que, dada la forma en que se construye el conocimiento (mediación social de la mano con la lingüística), es precisamente la interrelación la que hace que el ser humano pueda desarrollar una lectura crítica.

Vygostsky (1978) logró ampliar la explicación de lo antes mencionado con conceptos claves, entre los que destaca, por ejemplo, la Zona de Desarrollo Próximo. Esta explica lo que un alumno es capaz de hacer por cuenta propia, y lo que puede hacer en colaboración con otros, con un maestro, con sus compañeros, e incluso con los recursos didácticos que tiene al alcance, como los libros. De igual manera, Vygostsky sostiene que es posible potencializar la lectura crítica cuando existe el debido acompañamiento para el alumno, desde el cual sea posible proveerle no solo recursos de aprendizaje, sino también de guías para que efectúen análisis más detallados, profundos y, con ello, más críticos (Manzanares *et al.*, 2022).

Vygostsky (1978), además, destaca la necesidad de una constante medición con herramientas de tipo cultural; el pensamiento crítico, dice, se desarrolla a través del lenguaje como recurso fundamental. Por su parte, los recursos documentales, las interrogantes planteadas al alumno, su participación en debates y la totalidad de herramientas didácticas permiten desarrollar el juicio crítico.

Y, no menos importante, para Vygostski la interacción con el entorno y la sociedad en general se considera el motor de desarrollo. Para esto es preciso que desde las aulas los docentes

fomenten el diálogo entre los alumnos, al debate y, por supuesto, la lectura, tanto individual como compartida; todo esto fomenta la argumentación, la capacidad de interpretación complementaria y, con ello, la comprensión crítica de los documentos que se toman como referencia.

Lo expuesto por Vygotsky, en contraste con el objeto de investigación, permite afirmar que es posible potenciar la lectura crítica al promover procesos en que los alumnos experimenten una guía continua, que dispongan de espacios donde sea posible la interacción dialógica con sus maestros y compañeros; donde, a través de planteamientos puntuales, se dé lugar al cuestionamiento de posturas en determinado tema, y a la reconstrucción y generación de significados (Ortega y Mendoza, 2025).

Como parte de este estado de la cuestión, también se necesitó revisar ciertos postulados, empezando con la *metacognición*, la cual, según Solís y Russo (2024), hace alusión a la capacidad del alumno de ser consciente respecto a cómo piensa, comprende y, consecuentemente, cómo es su aprendizaje. Esto abarca destrezas como saber planificar su lectura, autoevaluar su comprensión, reconocer errores y, con ello, redireccionar o rediseñar las estrategias que emplea para todo esto.

Cuando el ser humano desarrolla su consciencia hasta el punto de lograr comprender sus propios procesos mentales referidos a la lectura, es posible que experimente mayor autonomía (el aprendizaje activo dentro del aula, para el caso de los estudiantes), logre evaluar de manera crítica la información de los documentos. Esto puede variar según cada estudiante, pues algunos podrán emplear otras acciones complementarias; pero, en general, es un proceso esencial para la activación del juicio crítico (Guzmán *et al.*, 2024).

También se abordó lo referente a la competencia lectora, cuya explicación indica que va más allá de la comprensión de un texto per se, y es que conlleva que la persona pueda y sepa inferir la información que lee, junto a la evaluación de los argumentos, para posteriormente poder expresar puntos de vistas críticos y con sustento. Esta dimensión también demanda habilidades cognitivas de mayor complejidad, teniendo en cuenta que el saber deducir, argumentar y justificar críticamente está directamente vinculado con las estructuras mentales, lo que en consecuencia favorece la lectura crítica (Usca *et al.*, 2024).

Otro tema que se aborda en relación al contexto de la investigación, es el pensamiento crítico, el cual, con base en lo sugerido por Zambrano y Chancay (2022), abarca o conlleva las habilidades de análisis, síntesis, evaluación e inferencia de los datos o información que se encuentran en los textos, pero todo esto desde una perspectiva netamente lógica y sustentada.

En esta dimensión, la persona debe ser capaz de identificar falencias, reconocer los supuestos y, consecuentemente, diseñar argumentos sólidos. Particularmente esta habilidad, según Jiménez (2024), se irá activando conforme el estudiante vaya practicando su lectura crítica, cuando contrasta sus ideas, cuando cuestiona un contenido, con lo cual establece una postura de análisis propio. Por esto se ha determinado que el pensamiento crítico es el resultado directo del funcionamiento adecuado de los procesos endógenos de mayor complejidad.

No menos importante también es la motivación intrínseca y la autonomía en el aprendizaje. La primera hace una alusión al interés por cuenta propia del alumno por querer mejorar su capacidad lectora crítica; y, la segunda tiene que ver con la habilidad de administrar o gestionar adecuadamente su proceso

lector, al saber seleccionar las estrategias de ayuda, el tiempo a destinar, la selección de las fuentes y la autoevaluación de sus avances (Enríquez *et al.*, 2023).

MÉTODOS

La investigación fue desarrollada aplicando un paradigma interpretativo, puesto que se buscó fundamentar conceptualmente los procesos endógenos que influyen en el despliegue de las habilidades de lectura crítica en los estudiantes universitarios. Por tanto, se exploró la realidad educativa mediante el análisis de los aportes teóricos realizados por diversos autores, contribuciones en que se haya evaluado las experiencias individuales de estudiantes de distintas instituciones de educación superior locales y regionales.

Cabe mencionar, además, que la información a recolectarse permitirá ofrecer una vasta referencia sobre la realidad del objeto de estudio. Se tiene especial consideración al hecho de que los universitarios precisan mejorar sus competencias lectoras, al tratarse de sujetos que están en un futuro cercano a desempeñarse como profesionales. En su proceso universitario, los estudiantes ya deberían disponer de habilidades de lectura más que básicas para poder asimilar adecuadamente los enfoques analíticos que se precisan para resolver problemas simulados, discutir sobre casos de estudio y para hacer frente a proyectos educativos que están a la orden del día.

Se optó por este enfoque tomando en cuenta lo expuesto por Miranda y Ortiz (2020), quienes manifestaron que por medio de un paradigma interpretativo es posible profundizar en el análisis de las subjetividades, lo cual permite comprender la situación del problema desde la experiencia de los individuos involucrados. Como se mencionó anteriormente, los factores

que intervienen en el desarrollo de competencias lectoras pueden ser diversos y, en consecuencia, pueden diferir en cada caso; de modo que resulta imperativo contrastar diversos escenarios.

Por otra parte, se trabajó con un enfoque de tipo cualitativo que, según lo manifestado por Coello (2021), aplicado en el campo educativo permite flexibilizar el proceso metodológico para la recopilación de la información y la construcción del conocimiento, haciendo especial énfasis en la comprensión hermenéutica. Este enfoque es adecuado para abordar estudios etnográficos, de análisis discursivo y de teoría fundamentada, porque permite explorar a profundidad las argumentaciones expuestas sobre un tema, realizar un análisis reflexivo e interpretativo y formular conclusiones a partir de los hallazgos obtenidos. En este contexto, no se pretende cuantificar el nivel de habilidades de lectura crítica en los estudiantes universitarios, sino, por el contrario, comprender qué procesos propios de los componentes pedagógico, didáctico y sociocultural pueden favorecer o entorpecer el desarrollo de competencias lectoras, principalmente de aquellas que fortalecen el pensamiento crítico.

También se aplicó el método hermenéutico que, de acuerdo con Hernández (2023), se centra en la interpretación de textos y acciones que realizan las personas, con la finalidad de identificar principios que lleven a conceptualizar los fenómenos que se suscitan en el ámbito educativo. Asimismo, se trabajó con el método analítico y sintético, que, según Reyes *et al.* (2022), permite descomponer las variables o categorías relacionadas con el tema, para estudiarlas individualmente y posteriormente interrelacionarlas. Para el caso, mediante la sistemática revisión de información se buscó explorar cada

uno de los componentes o factores que favorecen el desarrollo de la lectura crítica.

Con base en lo previamente establecido, la técnica que se aplicó fue el análisis de contenido cualitativo, que se caracteriza por presentar una estructura en que se consideran criterios de inclusión y exclusión, para luego sintetizar los datos más relevantes de los artículos seleccionados, para su respectiva decodificación e interpretación. Los criterios de selección que se consideraron fueron los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Artículos de los últimos cinco años de publicación.
- Artículos inéditos y completos.-Artículos obtenidos de motores de búsqueda especializados y de revistas indexadas.

Criterios de exclusión:

- Artículos que superen los años de antigüedad.
- Artículos duplicados o incompletos.
- Información proveniente de fuentes que carezcan de validez científica.

Definidos los criterios, se procedió a la búsqueda exhaustiva de la información de referencia, para ello se revisó los apartados como el resumen, la metodología y los resultados más relevantes. En primer lugar, se hizo la búsqueda a través de bases de datos como Google Académico, Ciencia Latina, *Dialnet*, *Scopus* y Polo del Conocimiento, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM), Dominio de las Ciencias, Horizontes y Reincisol. Posteriormente, para la filtración de publicaciones se utilizó las siguientes palabras clave y prescriptores: “procesos endógenos”, “desarrollo

de la lectura crítica”, “procesos didácticos, pedagógicos”, “educación superior”.

El proceso de búsqueda, selección y análisis de los artículos de referencia se ejecutó a partir de las fases que se detallan a continuación:

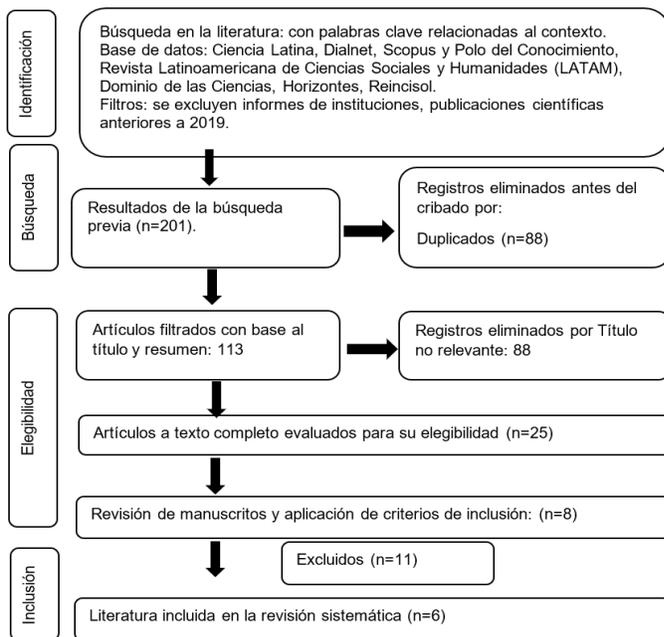
1. Revisión bibliográfica. Se llevó a cabo una minuciosa recopilación de documentos académicos en portales como Google Académico, sitios oficiales de las revistas indexadas y bibliotecas, siendo fundamental utilizar términos que correspondan al tema del artículo. De manera similar, se establecieron estándares de relevancia y validez científica para la elección de los materiales. Luego, se organizaron todos estos hasta alcanzar la cantidad de estudios referenciales a evaluar de acuerdo a los temas principales, tal como se muestra en la Figura 1.
2. Análisis y procesamiento de datos. A partir de los artículos analizados y escogidos, se extrajeron las referencias, citas y conceptos que facilitaron la comprensión del enfoque sobre los procesos endógenos que favorecen el desarrollo de la lectura crítica, dentro del contexto. Los datos se organizaron en función de dimensiones puntuales, construyendo así una base de análisis que posteriormente se contrastó en la discusión.
3. Discusión y triangulación. Analizados los artículos, se procedió con la respectiva discusión de los datos, que llevó a efectuar una comparación entre los principales hallazgos reportados por los autores referenciados, para determinar entre toda la información cuáles son los procesos endógenos que favorecen el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de educación superior, y con esto estructurar, a través de las

conclusiones, los aspectos más representativos de toda la investigación.

La información provista por los artículos revisados sirvió significativamente al aporte científico que se precisaba en este análisis, debido a que los hallazgos obtenidos por otros investigadores, además de reflejar la situación real de los estudiantes universitarios en relación a sus habilidades lectoras, serán el punto de partida para el futuro desarrollo de acciones alternativas que contrarresten el bajo o nulo interés por la lectura de los universitarios; y, considerando que en la actualidad se identifica una vasta lista de recursos que son accesibles desde la tecnología, podría generarse una contribución valiosa no solo para los estudiantes, sino también para el sistema educativo ecuatoriano de tercer nivel, que requiere de profesionales integrales, capaces de hacer frente a diversas situaciones, desde un análisis preliminar, para reconocer desafíos, amenazas y ventajas a obtenerse de las acciones que emprendan, tanto en las aulas, en su vida laboral como de cara a la sociedad.

Para el análisis sintético, se empleó una matriz a través de la cual se expusieron los datos más representativos y de aporte para el presente artículo; dicha matriz surgió tomando como base la declaración PRISMA, la cual permite presentar de manera organizada y destacada los aspectos más importantes de las investigaciones que se tomaron de referencia, remarcando aspectos tales como autor, año y tema, objetivo general, metodología, resultados clave, que respectivamente serán contrastados entre sí y con la información de sustento.

Figura 1
Proceso de filtrado y selección de referencias bibliográficas



Nota. Elaboración propia La ilustración representa el proceso de elección de los trabajos científicos que se incluyeron en este documento.

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron de la revisión de información permitieron identificar los componentes de la dimensión pedagógica, didáctica y sociocultural que favorecen el desarrollo de habilidades de lectura crítica en estudiantes universitarios. En este caso, se realizó una revisión preliminar de los resúmenes de los estudios preseleccionados, con la finalidad de analizar únicamente aquellos de mayor pertinencia, actualidad y relevancia para la investigación propuesta. A continuación, en la Tabla N°1 se presenta la síntesis de los principales hallazgos expuestos en los estudios de referencia.

Tabla 1
Análisis sintético de los artículos revisados

N°	Autor, año y tema	Objetivo general	Metodología	Resultados clave
1	(Mendoza <i>et al.</i> , 2019) "La técnica de la lectura crítica y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios"	Evaluar la técnica de la lectura crítica y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios, para el diseño de una metodología activa de aprendizaje.	Se desarrolló, bajo un enfoque mixto, una modalidad documental y de campo, considerando a estudiantes universitarios de la provincia de Manabí, a quienes se aplicó una encuesta, con los docentes, se hizo entrevistas.	Los resultados dejaron en evidencia que los procesos, especialmente socioculturales, que influyen en la lectura crítica están principalmente vinculados con el contexto social y familiar, ya que el entorno inmediato al estudiante puede influir en la motivación y exigencia para practicar el hábito de la lectura y mejorar sus habilidades críticas. De igual manera, los resultados evidenciaron que la incidencia de la dimensión pedagógica es significativa, ya que en muchas instituciones los recursos tecnológicos y bibliográficos son limitados para estudiantes, lo que de alguna manera ha repercutido en un bajo nivel de lectura crítica, precisándose un reforzamiento de la cultura lectora en la provincia, para cambiar este panorama que también deja en evidencia la precariedad de la educación.
2	(Morales, 2020), "Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa".	Exponer los procesos pedagógicos propios del desarrollo de habilidades de lectura crítica en estudiantes universitarios.	Este artículo se hizo a partir de la aplicación de un enfoque cualitativo centrado en la investigación-acción. Tras una revisión documental, el autor contrasta diversas intervenciones pedagógicas que contribuyen a mejorar la competencia lectora y, finalmente, propone una serie de sugerencias para fomentar la lectura crítica en estudiantes universitarios.	Los procesos pedagógicos que favorecen al desarrollo de habilidades de lectura crítica en los estudiantes de educación superior van de la mano de un rol de orientadores que deben asumir los docentes, ya que son quienes, a través de las tareas y actividades que proponen en su asignatura, pueden incentivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura y familiarizarse con formas de pensamiento crítico. Ante las deficiencias en el desarrollo de estas competencias que muestran algunos estudiantes, los educadores pueden realizar intervenciones pedagógicas basadas en la lectura guiada, propiciar la creación de un entorno de aprendizaje que favorezca al diálogo y la discusión de los contenidos textuales que hayan sido revisados en el aula y fuera de esta.
3	(Pinchao, 2020) "Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica"	Examinar cómo el reconocimiento de la macroestructura en un texto fomenta la lectura analítica entre los alumnos que estudian Humanismo Cristiano y Ética, en el semestre de enero a junio de 2013, en la Universidad Mariana.	La investigación se basó en un paradigma cualitativo, en un enfoque crítico social. Muestra compuesta de 161 estudiantes universitarios, a los que se aplicó una lista de chequeo.	A pesar de la falta de un marco teórico sobre la lectura crítica en la investigación, los alumnos consiguieron explicarla con conceptos que se alinean con autores destacados en las disciplinas analizadas, viéndola como un examen exhaustivo y razonado del material. La aplicación de métodos como la ficha de lectura crítica fomentó un mayor interés por esta práctica y, consecuentemente, facilitó la comprensión de la organización del texto y la identificación de las ideas principales. Sin embargo, se observó algunas discrepancias entre la teoría y la práctica: numerosos estudiantes comparten pensamientos que carecen de fundamentos científicos avalados por otros estudios. Estos métodos pueden dificultar que se potencie el pensamiento analítico. Los estudios indican que, aunque se han logrado progresos importantes, en definitiva aún persisten desafíos en la enseñanza de la lectura crítica en la educación superior, sobre todo en lo que respecta a la escritura y a la argumentación lógica.

4	(Sánchez <i>et al.</i> , 2023) "Universidades y pensamiento crítico: una reflexión en Latinoamérica"	Analizar los procesos que intervienen en la lectura crítica desde una reflexión en Latinoamérica.	Investigación bajo un diseño no experimental, enfoque cuali-cuantitativo; estudio descriptivo y exploratorio. Modalidad documental y de campo.	A nivel educativo, varios países latinoamericanos presentan similitudes. Los estudios evidencian un bajo nivel de lectura crítica en estudiantes universitarios; esto contrasta con los resultados de las pruebas internacionales PISA aplicadas en 2022. Según el reporte, los países de la región están en la mitad inferior a nivel mundial en cuanto a lectura crítica. Sin embargo, entre todos estos datos, también es posible determinar que los estudiantes de Argentina, Chile y Uruguay presentan mayor motivación para leer, esto debido a procesos didácticos en los que han destacado, por ejemplo, la activación de los conocimientos previos, que es una forma de que los estudiantes recuerden lo aprendido en años anteriores, recurriendo a los recursos bibliográficos e información de refuerzo, cuya aplicación en el primer semestre universitario puede mejorar satisfactoriamente esta habilidad.
5	(Ricardo y Guzmán, 2024), "Creencias pedagógicas de los docentes sobre la enseñanza de la lectura crítica en la zona urbana de Pueblo Nuevo, Córdoba".	Analizar las creencias pedagógicas de los educadores con respecto a las concepciones que favorecen el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los estudiantes de distintos niveles de formación.	En esta investigación se aplicó un enfoque metodológico cualitativo, basado en un paradigma interpretativo y el método hermenéutico.	Los resultados expuestos en este estudio reflejaron que existe una percepción arraigada respecto a la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades de lectura crítica desde la educación básica, puesto que se considera que tales habilidades serán esenciales para el desempeño de los estudiantes en su formación profesional. No obstante, los educadores con frecuencia consideran que tienen acceso limitado a recursos que les permitirían implementar estrategias pedagógicas más efectivas para incentivar el hábito de la lectura crítica en sus estudiantes. Las estrategias que podrían favorecer la adquisición de estas competencias van de la mano de la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y la capacidad de comprender las necesidades individuales de sus estudiantes para proponer lecturas que conecten con sus intereses y así incentivarlos a practicar la lectura crítica.
6	(Trigos, 2024), "Una mirada crítica de la literacidad académica universitaria más allá del aula".	Comprender las prácticas de literacidad académica tanto en el aula como en el entorno externo a las instituciones universitarias de Colombia, Costa Rica y México.	En este estudio se aplicó una investigación basada en un diseño etnográfico de carácter transnacional. Se seleccionaron tres instituciones de formación superior, de Colombia, Costa Rica y México. El levantamiento de la información se realizó mediante la observación participante y la aplicación de entrevistas semiestructuradas.	Los hallazgos reflejaron que el desarrollo de hábitos de lectura y de competencias de lectura crítica se corresponden directamente con las prácticas socioculturales del entorno en el que se desenvuelve cada estudiante. La comprensión de las problemáticas sociales puede favorecer al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Asimismo, se destaca que para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras se requiere comprender los contextos individuales, los intereses y las experiencias de cada estudiante, porque de esta forma los docentes serán capaces de diseñar estrategias que les permitan desarrollar procesos de enseñanza más equitativos y efectivos.

Nota. Elaboración propia La tabla sintetiza los hallazgos de la revisión sistemática de información.

DISCUSIÓN

Los principales hallazgos que se obtuvieron de la revisión sistemática reflejaron que el componente pedagógico influye significativamente sobre el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los estudiantes universitarios. En este caso, Morales (2020), Ricardo y Guzmán (2024) coinciden en señalar que se requiere motivar a los educandos a practicar la lectura, sin embargo, también señalan que para esto es importante conocer sus intereses individuales, a fin de proponer lecturas que los incentiven a desarrollar este hábito. Desde esta perspectiva, es importante tomar en consideración lo señalado por Zapata *et al.* (2024) quienes manifestaron que una de las principales causas por las que los estudiantes no se interesan en practicar la lectura podría relacionarse con la percepción de que esta es una actividad esencialmente académica, de modo que a menudo no se sienten motivados a practicarla fuera del aula de clases como una forma de esparcimiento.

Por otra parte, los fundamentos teóricos analizados también reflejan similitudes con los argumentos expuestos por Barzola *et al.* (2020): la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar el hábito de la lectura, puesto que solo mediante la práctica continua los estudiantes universitarios podrán mejorar sus habilidades de pensamiento crítico. Es imperativo tomar en consideración que, en la actualidad, la tecnología ha acaparado los distintos sectores de la sociedad; según estudios regionales, son varios los estudiantes que prefieren leer a través de medios digitales, de modo que es indispensable que las prácticas pedagógicas contemplen este escenario para diseñar intervenciones adecuadas.

A su vez, al efectuar un contraste con la dimensión sociocultural, según lo manifestado por Mendoza *et al.* (2019),

en el contexto ecuatoriano se ha identificado un bajo nivel de lectura crítica, lo que podría atribuirse a la poca importancia que se da a fortalecer este hábito desde el hogar. Asimismo, la realidad del sistema educativo deja al descubierto que existen algunas falencias, como los limitados recursos bibliográficos y un direccionamiento docente que carece de innovación y dinamismo. Todo esto concuerda con lo que encontraron Macay y Véliz (2019), que cuando no se ofrece desde el hogar un direccionamiento para que se genere una cultura de lectura, se desencadena un desinterés sobre esta práctica, que puede repercutir en el desempeño del estudiante a nivel académico.

En cuanto a los procesos didácticos, Pinchao (2020) y Sánchez *et al.* (2023) determinaron que si bien en la región el nivel de lectura crítica es bajo, destacan países como Argentina, Chile y Uruguay, donde el uso de técnicas didácticas, como la ficha de lectura crítica, el reforzamiento de los conocimientos previos y la evaluación de fuentes, es lo que suelen dotar a los estudiantes de habilidades de comprensión crítica. Esto debe ir de la mano de la implementación de políticas educativas sostenidas, de la formación del docente, quien también debe aplicar procedimientos efectivos para inculcar la lectura y el acceso a materiales que potencien esta práctica, lo que concuerda con lo expuesto por Moreira e Hidalgo (2023), quienes encontraron en su investigación que existen procesos didácticos que estimulan la lectura crítica, técnicas como el subrayado, la esquematización y la identificación de evidencias.

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que el desarrollo de las habilidades de lectura crítica en estudiantes universitarios no debe simplificarse solamente a la decodificación de los textos de forma literal, sino, por el contrario, debe abordarse tomando en cuenta las diversas

dimensiones que confluyen para que los individuos puedan interpretar, analizar, discernir y cuestionar los contenidos leídos. Aunque la lectura es una habilidad blanda que se trabaja desde la educación inicial, en niveles superiores es necesario considerar los procesos endógenos involucrados, a fin de diseñar estrategias efectivas que permitan fortalecer esta competencia, la cual debe ser vista como uno de los ejes formativos centrales en la educación superior.

Por lo tanto, es indispensable que los docentes de las instituciones de tercer nivel orienten a los estudiantes que muestran poco interés en la lectura y presentan deficiencias en el desarrollo de la habilidad crítica, y promuevan el fortalecimiento de destrezas complementarias y la activación de conocimientos previos que coadyuven a potenciar la autorreflexión y la capacidad de análisis de contenidos que ayudan a mejorar las competencias en lectura crítica. En la formación universitaria, la implementación de metodologías activas puede ser la clave para trabajar dichas dinámicas en el aula de clases, ya que no solo fomenta el aprendizaje colaborativo, sino que además invita al desarrollo de debates, la toma de posturas y la confrontación de ideas entre el alumnado.

En este sentido, es fundamental destacar que la consolidación de los procesos endógenos requiere de una intervención pedagógica. Por una parte, los profesores deben fomentar el desarrollo de actividades que motiven a los estudiantes a asumir un rol activo y autónomo sobre su propio aprendizaje y el fortalecimiento de sus habilidades; para ello, se pueden implementar tareas basadas en análisis de caso, la redacción crítica y argumentativa, la investigación y el desarrollo de proyectos que potencien la capacidad de reflexión. Por otra parte, las instituciones de educación superior también cumplen

un papel determinante, ya que deben planificar los programas educativos de tal manera que se trabaje la lectura crítica como una competencia transversal e integral, y no se la delimite únicamente a una habilidad básica. De esta forma, será posible que la lectura crítica pueda abordarse como una práctica esencial que contribuye a la formación de profesionales capaces de desenvolverse de manera adecuada en el ámbito académico y laboral, al mismo tiempo en que podrán tomar posturas fundamentadas en los conocimientos que poseen y tomar decisiones responsables, tanto en su vida personal como en su participación en la sociedad a la que pertenecen.

Finalmente, es importante mencionar que las principales limitaciones del presente estudio radicaron en la escasa disponibilidad de investigaciones empíricas en las que se hayan aplicado instrumentos para evaluar el nivel de lectura crítica de los estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano. Así, para futuros estudios se recomienda ejecutar una investigación de carácter empírico, en la que se evalúe a los estudiantes de una o más instituciones de tercer nivel en Ecuador, con el fin de obtener información que permita realizar un análisis comparativo con los reportes presentados en otros países de la región.

Con base en lo previamente evidenciado, es recomendable que en Ecuador se generen modificaciones desde las instituciones de educación primaria y secundaria para potenciar la lectura crítica, considerando mejorar los procesos pedagógicos, didácticos y socioculturales, de tal manera que se potencie la cultura de lectura desde edades tempranas. Esto garantizaría que los estudiantes lleguen a la universidad con un nivel alto en esta habilidad, que resulta esencial no solo para la comprensión de los textos con los que trabajan en el aula, sino también como una herramienta que pondrán en práctica en otros ámbitos y será de gran ayuda a la hora de analizar críticamente las decisiones que serán de mayor contribución.

REFERENCIAS

- Aguirre, K. (2023). El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa. *Inter disciplina*, 11(29), 227-237. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/ceich.24485705e.2023.29.84489>
- Álvarez-Crespo, S., & Álvarez-Clavijo, E. (2024). Hábito lector: lo que demanda el neo estudiante universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 12857-12870. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14744
- Banco Mundial; UNESCO; UNICEF. (2022). *Dos años después: salvando a una generación*. Editorial UNICEF, <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>.
- Baño, F. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, Subniveles Elemental y Media. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 53-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1129>
- Barzola, V., Bolívar, E., & Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), 1-17. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013
- Cantos, D., Chacha, M., & Tacuri, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. *Psidial Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2), 48-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.6092>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Coello, Y. (2021). Realidad y desafíos de la investigación cualitativa en la educación. *Revista Científica Qualitas*, 23(23), 64-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.06>

- Dextre, S., Tapia, A., Bernola, J., & Morán, L. (2022). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Investigación en educación médica*, 11(43), 63-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.22424>
- Enríquez, B., Esther, C., Bonilla, M., Sánchez, A., & Guajan, Y. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 110-122. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Fuentes, M. (2020). *Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9818/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- González, A. (2021). La lectura crítica en la universidad. *Varela*, 21(58), 10-21. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/7322/732280225002.pdf>
- Guzmán, H., Torres, J., & González, D. (2024). PlanSuperEva: Estrategias Metacognitivas para el Fortalecimiento de la Lectura Crítica en Educación Secundaria y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*; 8(5), 13090-13104. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14765
- Hernández, E. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*; 7(4), 10561-10576. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069
- Jiménez, E. (23 de Agosto de 2024). Pensamiento crítico VS competencia crítica: lectura crítica. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 1-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15839>
- Jiménez, J., & Figuera, P. (2024). Dificultad de lectura y comprensión de estudiantes universitarios. *Revista INNDEV*, 3(1), 101-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.99>
- Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, 4(3), 401-415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>

- Manzanares, J., Deza, M., Romero, E., & Bocanegra, B. (2022). La comprensión de lectura desde la perspectiva del pensamiento crítico, según Peter Facione. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 1891–1905. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.459>
- Martínez, M., Góngora, G., & Renza, A. (2021). Una evaluación a la lectura crítica en el nivel superior. *Lingüística y Literatura*(77), 203-234. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n77a09>
- Martínez, P., Pérez, G., & Pérez, M. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. *Investigación en educación médica*, 8(32), 78-88. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145>
- Mendoza, M., Delgado, L., & Judafeet, N. (2019). La técnica de la lectura crítica y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Cognosis*, 4(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1775>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022). *Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales*. Editorial Ministerio de Cultura y Patrimonio, <https://siic.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/sites/28/2022/06/Bolet%C3%ADn-EHLPRACC-14062022.pdf>.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Morales, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Revista Conrado*, 16(73), 240-247. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-240.pdf>
- Moreira, E., & Hidalgo, A. (2023). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 394-405. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1446>

- Moreno, C., & Guano, K. (2020). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 67-83. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>
- OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educacion y competencias*. Editorial OCDE, https://www.cna.gov.co/1779/articles-401134_documento.pdf. https://doi.org/https://www.cna.gov.co/1779/articles-401134_documento.pdf
- OCDE. (2021). Programme for International student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. *Revista Cultural*, 2(7), 12-19.
- Ortega, A., & Mendoza, K. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. *Reincisol*, 4(7), 2154–2188. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)
- Ospina, P. (2024). Revisión sistemática de las estrategias de la lectura crítica en la educación superior desde las habilidades metacognitivas. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(3), 809-837. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.451>
- Piaget, J. (1970). *La psicología del niño* (Vol. 10). Morata. <https://doi.org/https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 29(56), 146-169. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Pupo, Y., Infante, M. E., Hernández, R., & Isea, J. (2024). La lectura como eje de un proceso formativo integrador. *Episteme Koinonia. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 97-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4070>
- Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(60), 1-19. <https://doi.org/https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/3106/3096/>

- Ricardo, S., & Guzmán, A. (2024). Creencias pedagógicas de los docentes sobre la enseñanza de la lectura crítica en la zona urbana de Pueblo Nuevo, Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2360-2375. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11438
- Rivera, D. (2019). Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo colombiano. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 1(15), 467-485. <https://doi.org/https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837019/html/>
- Ronquillo, G., De Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Reserch*, 6(2), 256-273. <https://doi.org/Recuperado a partir de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9235339.pdf>
- Sánchez, N., Dávalos, M., Gutiérrez, B., & Urbina, M. (2023). Universidades y pensamiento crítico: una reflexión en Latinoamérica. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, 5(19), 71-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8270616>
- Solís, S., & Russo, B. (2024). Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5321-5336. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10946
- Tacuri, M., Mejía, M., & Campoverde, A. (2024). La lectura en contextos técnicos: Un estudio de diagnóstico. *MQRInvestigar. Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 8(4), 6148-6173. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6148-6173>
- Trigos, L. (2024). Una mirada crítica de la literacidad académica universitaria más allá del aula. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-24. <https://doi.org/doi: 10.11144/Javeriana.m17.umcl>
- UNESCO. (14 de febrero de 2025). *Qué debe saber acerca de la educación superior*. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>

- UNICEF. (23 de junio de 2020). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Usca, N., Coronel, F., Chicaiza, D., & Bonilla, A. (2024). Estrategias Metacognitivas en la Mejora de la Comprensión Lectora en el Ámbito Educativo. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 548–566. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3939>
- Vygotski, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological* (Vol. 3). Harvard University Press. <https://doi.org/Recuperado a partir de: https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/668448.pdf>
- Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 635-647. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>
- Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M., & Villacís, C. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *Redilat. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 822-843. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>