

# APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR

*Application of ICT in teacher training in the Basic Education Career in Ecuador*

DOI: <https://doi.org/10.69633/z1q5fg83>

Recibido: 08/05/2025 Aceptado: 27/03/2026

\*Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8011-2827>

Universidad Nacional de Loja

jaime.chillogallo@gmail.com

## RESUMEN

En la educación superior el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se ha convertido en un recurso importante para la formación profesional. Las TIC brindan oportunidades de enriquecer la experiencia educativa, especialmente en contextos de interacción presencial. Un reto actual de la educación es el óptimo desenvolvimiento del profesional, para ello, se requiere fortalecer sus habilidades, destrezas y competencias académicas. El objetivo de este trabajo fue generar un modelo teórico que incorpore las TIC a la formación profesional en la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. Se adoptó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, pues el propósito fue medir las variables desde sus relaciones, causas y consecuencias. Se identificó el compromiso y la responsabilidad de los docentes en la formación de sus estudiantes, cuando se apoyaron pedagógicamente en la tecnología, donde se advierte lo significativo que resulta planificar actividades académicas con ayuda de componentes tecnológicos.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje, formación profesional, evolución académica, incorporación tecnológica, cualidades profesionales.

\* Máster Universitario en Seguridad Informática. Magíster en Educación a Distancia.

Ingeniero en Sistemas Informáticos y Computación.

Docente y Director del Programa de Maestría en Educación Básica. Docente y Gestor académico del Programa de Maestría en Educación Inicial.

Docente de la Universidad Nacional de Loja.

Doctorando en Ciencias Pedagógicas por la Universidad Andina Simón Bolívar-Sede Central.

## ABSTRACT

In higher education, the use of Information and Communication Technologies (ICT) has become an important resource for professional training. ICT provides opportunities to enrich the educational experience, especially in contexts of face-to-face interaction. A current challenge in education is the optimal development of the professional; for this, it is necessary to strengthen their skills, abilities, and academic competencies. The objective of this work was to generate a theoretical model that incorporates ICT into professional training in the Basic Education program at the National University of Loja. A quantitative approach of correlational scope was adopted, since the purpose was to measure the variables based on their relationships, causes, and consequences. The commitment and responsibility of teachers in the training of their students were identified when pedagogically supported by technology, highlighting how significant it is to plan academic activities with the help of technological components.

**Keywords:** teaching-learning, vocational training, academic evolution, technological incorporation, professional qualities.

## INTRODUCCIÓN

En la investigación titulada *las TIC en los programas de Formación Profesional Básica en Ceuta* (España) (2015), sus autores, Cacheiro et al., tenían el objetivo de identificar los dispositivos TIC (Tecnologías de la Infomación y la Comunicación) de que disponían el alumnado y el profesorado, qué formación habían adquirido sobre los aparatos y para qué los usaban, tanto en lo personal como en lo educativo. Concluyeron entonces:

Los resultados indican que el alumnado está formado en las TIC y utilizan principalmente el Smartphone (teléfono inteligente), pero con un uso diferenciado en el orden personal y en el educativo. Por su parte, los profesores manifiestan estar formados en las TIC y emplean sobre todo el ordenador a nivel personal y educativo. En cuanto a la valoración sobre el perfil del alumnado, los profesores coinciden en las dificultades socioeducativas y destacan la baja motivación por las tareas escolares y la exclusión laboral. (Cacheiro et al., 2015)

Con este aporte se puede tener una idea de la importancia de la inclusión de un teléfono inteligente en las actividades académicas de los estudiantes, ya que lo consideran necesario para desarrollar sus actividades personales como comunicarse, consultas de cultura general y, sobre todo, entretenerse, a lo cual dedican aproximadamente dos horas diarias, distribuidas entre redes sociales y sitios de ocio; no obstante, ellos mismos expresan el gran apoyo que les brinda el dispositivo en el plano educativo, manteniéndolos al tanto de las novedades propias del proceso formativo, y facilitándoles la realización de tareas académicas y su posterior presentación.

Cabanillas et al., en su investigación *Diferencias de actitud hacia las tic en la formación profesional en entornos presenciales y virtuales (Plan @vanza)*, buscaron determinar si existen diferencias significativas entre las modalidades y los participantes implicados en dichos modelos de formación, mediante una indagación cuantitativa, con un análisis descriptivo e inferencial a través de un cuestionario facilitado al alumnado y profesorado de los ciclos del Grado Superior en Extremadura. “Los resultados muestran que si se incrementa el uso de las TIC, se potencia su utilización entre el alumnado y existe mayor disponibilidad TIC por el alumnado de modalidad presencial” (2019), lo cual evidencia el aporte de la tecnología en los procesos formativos.

El empleo de la tecnología fortalece las destrezas y habilidades necesarias para la actividad académica; sin embargo, también existe el riesgo del factor distracción que las TIC pueden representar.

Asimismo, Moreno et al., en su trabajo *Influencia del contexto en el uso de dispositivos TIC en la Formación Profesional Básica* (2020), tratan de determinar en qué grado el contexto social, económico y cultural del alumnado matriculado en esta materia influye en el uso de dispositivos TIC, concretamente el ordenador, la tablet y el Smartphone.

Habiendo empleado un cuestionario para la recogida de datos, se encontró que estos estudiantes disponen de todo tipo de dispositivos tecnológicos, indistintamente del contexto al que pertenecen; tienen formación en su uso y los emplean con elevada frecuencia. Se concluyó en que el contexto no influye en la formación, en la frecuencia de uso y en la habitual utilización que hacen los estudiantes de los dispositivos

considerados. El smartphone alcanza un lugar significativo en esta población, tanto en la formación como en la frecuencia de uso, siendo la necesidad de comunicarse la prioridad (Moreno et al., 2020).

Mientras tanto Mirete, en su texto *TIC y enfoques de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior* (2014), propone analizar la competencia TIC y los enfoques de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la Universidad de Murcia; para ello requirió, por un lado, de docentes y estudiantes con enfoques de enseñanza-aprendizaje basados en el estudiante y en la construcción de conocimiento, y por otro, de herramientas, recursos y estrategias que faciliten la creación de contextos de aprendizaje activo, como pueden ser las TIC integradas de manera adecuada en la labor educativa. Estableció que la Universidad de Murcia fue adoptando un interés especial en definir los contenidos, habilidades y valores que deben constituir los pilares de estudiantes y futuros profesionales. “Los roles que asumen profesores y estudiantes están cambiando, así como su relación con las TIC para la enseñanza y el aprendizaje” (Mirete, 2014).

Mirete se apega a un enfoque constructivista, considerando que “el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo” (Serrano y Pons, 2011, pp. 1-27), haciendo énfasis en que los actores (profesores y estudiantes) modifican constantemente sus comportamientos y actitudes de acuerdo con sus experiencias. La autora reflexiona en función de que “la convivencia involucra elementos propios del género humano, que se vuelven condiciones sociales y se manifiestan como formas de comportamientos” (Raven, 2016, pp. 461, 469); en

este caso bajo la intervención que ella planteaba, cuando se buscaba la adquisición de nuevas habilidades en función del uso pedagógico de la tecnología.

Se denota, entonces, que hasta el momento no se conoce a profundidad las consecuencias que puede traer la inclusión improvisada de la tecnología en los diferentes procesos formativos, mucho más si se trata de la educación universitaria, cuando los estudiantes cumplen un rol protagónico y los resultados del aprendizaje están directamente relacionados con el perfil de egreso. Es bien sabido que el principal material didáctico en las actividades educativas es el mismo docente o expositor; sin embargo, incluir elementos innovadores representa una importante influencia, que es aprobada cuando se cumplen los objetivos planteados.

Ahora bien, incluir la tecnología en el currículo significa un acercamiento importante a la teoría del aprendizaje por descubrimiento, lo que “implica proporcionar al estudiante oportunidades para utilizar dinámicamente los objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades que le permitan buscar, explorar, identificar y calcular una variable desconocida” (Castillo et al., 2020, pp. 569, 575). La idea primordial es propiciar la participación activa de docentes y estudiantes en la búsqueda de la calidad académica con el aporte de la tecnología.

El escenario ecuatoriano evidencia que todo proceso formativo debe ser una actividad en equipo, o sea de familia, donde todos cumplen un rol, ajustado a las realidades sociales que se afronte, donde el estudiante se convierte en un representante de ese núcleo: es quien hace las veces de vocero. Por ello, hay la imperiosa necesidad de canalizar una verdadera asimilación

de aprendizajes, un aspecto que se debe tener muy en cuenta el momento de recopilar información y durante el análisis de la misma.

En esta investigación, la visión constructivista tiene su espacio, pero “sin llegar al riesgo de caer negativamente en el eclecticismo, dogmatismo y reduccionismo” (Barral, 2005) que de alguna manera son considerados esenciales en esta corriente psicológica y que, con el tiempo, han sido trasladados a la pedagogía.

Eso sí, es notable la relación del constructivismo, como campo filosófico, con el idealismo, el racionalismo, el utilitarismo y el funcionalismo; todos estos, elementos valiosos para la formación de un nuevo docente; además, porque “los nuevos conocimientos adquiridos provocan la reestructuración de las estructuras cognitivas del aprendiz, reorganizando los esquemas cognitivos y preparándolos para la nueva adquisición de conocimientos” (Tamayo et al., 2021, pp. 364, 376), ante lo cual es imprescindible que tanto docentes como estudiantes construyan sus propios aprendizajes, con mucha organización y un norte bien trazado.

Empero Badilla, (2010) en su tesis doctoral, titulada *Análisis y evaluación de un modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación. Estudio del caso “CETEI” del proceso de integración pedagógica de la Pizarra Digital Interactiva en una muestra de centros del Baix Llobregat de Cataluña*, plantea la incorporación pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación, específicamente de la pizarra digital interactiva, en el aula.

Los resultados subrayaron la satisfacción de los maestros por el modelo de formación recibido, por la adaptación de este a sus necesidades como profesores de aula, por los cambios metodológicos y didácticos que el uso de la PDI (Pizarra digital interactiva) en el aula les ha impuesto; y finalmente, por la importancia de una adecuada infraestructura, de la gestión de los recursos y la destinación de un horario no lectivo para la práctica e implementación de la innovación educativa con el uso de tecnología.

Badilla, en tanto, recopiló en simultáneo experiencias de varias instituciones educativas donde se incluyó la tecnología en los procesos formativos; lo hizo con la finalidad de poner en práctica los análisis e interpretaciones que lleven a obtener conclusiones sobre el aporte que proporciona dicha tecnología.

En cualquier caso, esta investigación declara un apego sensato a la teoría del aprendizaje significativo, ya que se busca relacionar conocimientos previos de los actores, ahora con el uso de la tecnología, para posteriormente plantear nuevos escenarios de aprendizaje, alimentando de forma importante los resultados de dicho aprendizaje.

Considerando que el constructivismo postula que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, se entiende con claridad que “ahí mismo radica su vulnerabilidad, por el hecho de negar la realidad externa al sujeto” (Barral, 2005), ya que si bien es importante el protagonismo y la actividad del alumno en el proceso educativo, esta concepción ha subestimado el rol del educador, rompiendo la interrelación y unilateralizando el vínculo profesor-estudiante.

El escenario intervenido precisa de un verdadero aporte de la tecnología a los procesos formativos, sin caer en falsas modas o justificar una necesidad social de novedad en las aulas universitarias.

Jean Piaget, en las teorías del aprendizaje constructivista, explica que el sujeto adquiere conocimientos cuando interactúa con un objeto, considerando la percepción y la interacción (Tünnermann, 2011). Según Lev Vygotsky, el sujeto construye conocimiento cuando interactúa con otros sujetos y, debido a ello, desarrolla el andamiaje, la zona de desarrollo próximo (Ruiz y Estrevel, 2010). Para Ausubel, el sujeto construye conocimiento cuando este es significativo para él, es decir, cuando se conecta con sus conocimientos previos, ya que interviene la motivación y el interés (Viera, 2003).

Las condiciones se presentan favorables para que la tecnología (como un verdadero aporte pedagógico) impacte de forma positiva en toda institución educativa que ordenadamente la incluya en sus planificaciones microcurriculares.

Para sostener la moción de inclusión de la tecnología como soporte de aprendizaje, se trae a colación al conductismo, como un conjunto de relaciones entre estímulo y respuesta, que a su vez lleva condicionada una recompensa o un castigo. De esta corriente psicológica y pedagógica se puede utilizar la recompensa o un estímulo positivo ante el alcance de nuevos resultados.

Con respecto al conductismo, el docente es el protagonista del aprendizaje, es el que crea estímulos para que el alumno aprenda, complementando su labor con recompensas o castigos; mientras que para el constructivismo el docente es

un facilitador o intermediario en el proceso de aprendizaje. Cabe recalcar que para los constructivistas lo importante es el proceso de aprendizaje; sin embargo, para el conductismo lo relevante es el resultado; en la presente investigación se pretende enfatizar en el proceso de aprendizaje.

## MÉTODOS

La investigación es de enfoque cuantitativo, dado que se centró en la medición objetiva de la formación profesional favorecida con la aplicación de las tecnologías de información y comunicación. Su alcance fue correlacional, pues buscó comprobar si un modelo teórico mediado por la tecnología aporta de manera significativa en la formación profesional de los estudiantes, estableciendo una relación causa-efecto entre las variables.

En cuanto al diseño, este fue uno *cuasiexperimental*, dado que se manipuló la variable independiente sobre la generación de un modelo teórico, incorporando la tecnología para valorar su impacto sobre la variable dependiente: la formación profesional, trabajando con grupos de docentes y estudiantes previamente definidos, sin asignación aleatoria; cabe recalcar que “en los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández-Sampieri, 2018, 173).

Como técnica de recolección de información, se emplearon dos cuestionarios, uno para el personal docente y otro para la población estudiantil, diseñados para medir los niveles de aceptación que tendría un modelo teórico de formación profesional que esté mediado por tecnologías de información y comunicación. Para el análisis estadístico, se utilizó la

estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos comparativos, lo que permitió visualizar las expectativas de docentes y estudiantes sobre un modelo formativo en el que se incluya a la tecnología como medio de trabajo. Todo el procesamiento de la información se realizó utilizando el software SPSS.

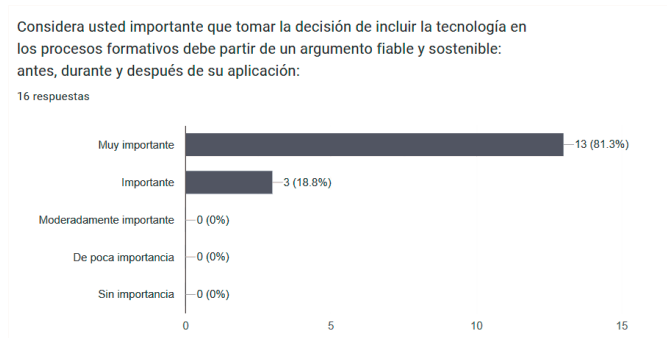
La población del estudio estuvo constituida por el personal docente (17) y estudiantes (250) de la carrera de Educación Básica, en la modalidad presencial de la Universidad Nacional de Loja. Hubo 16 respuestas de los profesores y 218 de los alumnos.

## RESULTADOS

### Cuestionario aplicado a Docentes

#### Grafico 1

#### *Prugunta 2 a docentes*



*Nota:* Elaboración propia

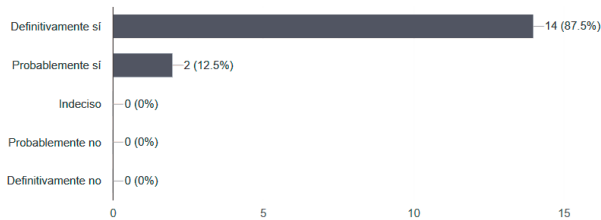
Se evidencia el compromiso y alta responsabilidad que tienen los docentes de la carrera de Educación Básica respecto al proceso formativo de sus estudiantes. Se apoyan en la tecnología y encuentran en esta una oportunidad de automatización de ciertas actividades, así como el monitoreo del avance de tareas encomendadas.

## Grafico 2

### Prugunta 2 a docentes

Considera usted que: ¿La aplicación de la tecnología en los procesos formativos debe contar con la rigurosidad y validez científica que se ajusten a la realidad de los escenarios y los actores?

16 respuestas



Nota: Elaboración propia

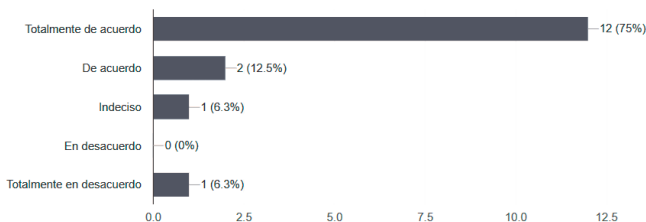
Se comprueba que los docentes de la carrera están conscientes de la importancia de la adecuada aplicación de la tecnología en los procesos formativos, una vez que este recurso se ha convertido en un medio para mejorar la rigurosidad y validez científica de los procesos académicos.

## Grafico 3

### Prugunta 3 a docentes

Está de acuerdo con que los docentes no deben cerrar las puertas al aprendizaje, más aún cuando este venga de la interacción con sus estudiantes, quiénes son mundos totalmente independientes y que llevan tras suyo el sentir y las opiniones de toda su familia:

16 respuestas



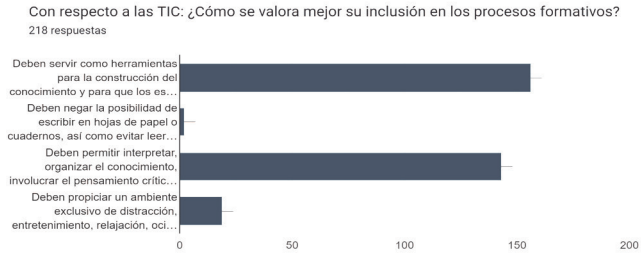
Nota: Elaboración propia

Se ratifica que los docentes están abiertos a una vida académica activa, es decir, de aprendizaje continuo, de lectura y evolución

## Cuestionario aplicado a estudiantes

### Grafico 4

#### Prugunta 1 a estudiantes

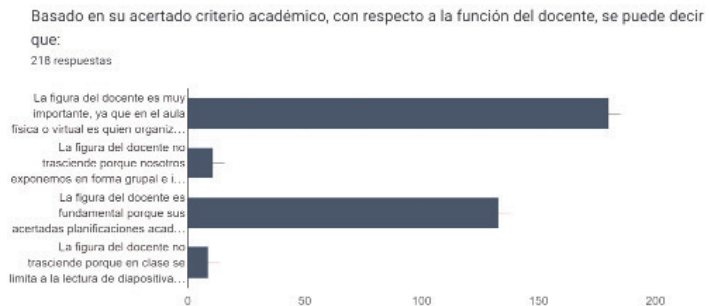


*Nota:* Elaboración propia

Se confirma que los estudiantes valoran la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para la construcción del conocimiento, para aprender con ellas, más no de ellas, y para organizar el saber, involucrar el pensamiento crítico, además de permitir la colaboración; con todo lo cual se infiere que la tecnología cada día necesita mayor espacio en el desarrollo de la formación.

### Grafico 5

#### Prugunta 2 a estudiantes



*Nota:* Elaboración propia

Efectivamente, los procesos formativos experimentan una notoria evolución cuando todos los actores están prestos al

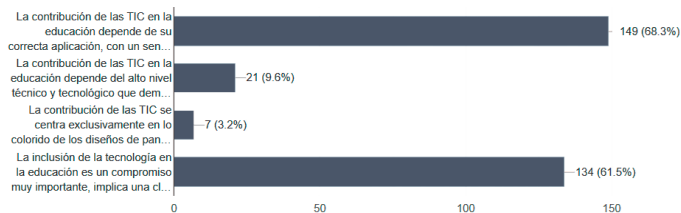
cambio, con la mente abierta. Con todo, existe una figura que jamás pasará de moda ni tampoco perderá protagonismo: el docente. Aun cuando persista el principio pedagógico constructivista de que “el estudiante es el protagonista de su aprendizaje”, esto no significa que el rol del docente quede en segundo plano; todo lo contrario, es él quien organiza los contenidos que nutrirán los resultados del aprendizaje, incluyendo las estrategias puntuales y precisas del acto formativo.

### Grafico 6

#### Prugunta 3 a estudiantes

Para su criterio y haciendo una reflexión sobre la contribución que las TIC pueden hacer a la educación, usted consideraría que:

218 respuestas



Nota: Elaboración propia

Se constata que la expectativa de los estudiantes es usar la tecnología como una forma de guía para el trabajo académico con sentido didáctico, siendo el medio de aprendizaje, más no la finalidad. Además, incluir la tecnología en la educación es un compromiso que trasciende fronteras, pues, entre otras posibilidades, permite la comunicación con investigadores y académicos de otros lugares del país y del mundo.

## DISCUSIÓN

Los resultados del trabajo evidencian que los estudiantes tienen grandes expectativas en la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en su formación profesional. También existen ciertas dificultades, como la falta de orientación en el uso académico que se debe dar a la tecnología, a fin de evitar distracciones. Esta y otras debilidades repercuten directamente en la calidad del proceso de formación, tanto en contextos específicamente educativos como en los sociales. En este sentido, se evidencia la necesidad de plantear un modelo teórico que incorpore a la tecnología como un eje fundamental y así favorecer a un aprendizaje más significativo, aprovechando recursos y metodologías que motiven a los estudiantes a mejorar su desempeño. Estas herramientas no solo fortalecen la claridad, coherencia y seguridad en los estudiantes, sino que también les permiten adquirir mayor confianza y autonomía en su comunicación, garantizando así un aprendizaje integral y pertinente a las exigencias del contexto actual.

El modelo teórico aplicado en la Universidad Nacional de Loja incorporó diversas tecnologías de información y comunicación orientadas a fortalecer la formación profesional en sus diferentes dimensiones. Para lograr la efectividad de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje se emplearon aplicaciones que permitieron el trabajo colaborativo en tiempo real, posibilitando valorar los avances, además de que ayudan a identificar y corregir errores en las actividades.

Para potenciar la participación en las actividades colaborativas, se motiva al estudiante con puntajes extras por cada aporte válido que haga; con esto se busca generar confianza y seguridad en el educando.

Se evidencia que el diseño de un modelo teórico basado en

las TIC constituye una estrategia pertinente para responder a las actuales demandas de la educación superior, promueve el desarrollo integral de la tecnología en los procesos formativos y permite que los estudiantes vivencien aprendizajes más dinámicos, interactivos y significativos. De esta manera, se logra articular la precisión, el uso académico de la tecnología, la coherencia y la seguridad, potenciando la formación profesional.

Las tecnologías de información y comunicación deben ser el medio para la formación, mas no el fin; esto compromete al docente como un actor que no caiga en fijar la tecnología como una falsa imagen de innovación; en su lugar, toda actividad planificada debe tener un fuerte componente tecnológico para un constante aprendizaje.

La tecnología llegó para quedarse y ser una columna vertebral en los diversos procesos formativos, siendo un canal por donde fluyen las diferentes estrategias utilizadas tanto por docentes como por estudiantes; asimismo, posibilitar una comunicación justificada, que permita el intercambio válido de información que aporte a la calidad educativa.

## REFERENCIAS

- Badilla, M. (2010). *Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC* [Tesis doctoral]. <https://acortar.link/1KRr6S>
- Barral, R. (2005, 11 01). *Universidad San Francisco de Asis Koha › Detalles de: Crítica al constructivismo : la dialéctica en psicología y educación*. Biblioteca. Retrieved July 17, 2023, from <http://biblioteca.usfa.edu.bo/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2032>

- Cabanillas, J., Luengo, R., & Torres, J. (2019). Diferencias de actitud hacia las tic en la formación profesional en entornos presenciales y virtuales (Plan @vanza). *PIXEL-BITREVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN*, 4(55), 37 - 55. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190371>
- Cabero Almenara, J. (Ed.). (2007). *Tecnología educativa*. McGraw Hill.
- Cacheiro, M., García, F., & Moreno, A. (2015). Las TIC en los programas de Formación Profesional Básica en Ceuta. *Apertura*, 7(2), 1 - 19. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v7n2/2007-1094-apertura-7-02-00132.pdf>
- Castillo, N., Giraldo, D., & Gordon, A. (2020). Aprendizaje por descubrimiento: Método alternativo en la enseñanza de la física. *Scientia et Technica*, 25(4), 569-575. <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/24221>
- Hernández Sampieri (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGraw-Hill
- Mirete, A. (2014). *TIC y enfoques de enseñanza y aprendizaje en educación superior* [Tesis Doctoral]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/40440>
- Moreno, A., López, J., Pozo, S., & Fuentes, A. (2020). Influencia del contexto en el uso de dispositivos TIC en la Formación Profesional Básica. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 149 - 169. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/58944/Moreno-Influence.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJÉ*, 10(19), 461 - 469. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>

- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1 - 27. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Tamayo, L., Tinitana, A., Apolo, J., Martínez, E., & Zambrano, V. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364-376. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 41(48), 21 - 32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 41(26), 37 - 43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>