

LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA

Research in University Teacher Education: a critical perspective

DOI: <https://doi.org/10.69633/qs9q8z50>

Recibido: 10/11/2025 Aceptado: 23/03/2026

*Katia Lorena Santos Zurita

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0295-4919>

Universidad Central del Ecuador

klsantos@uce.edu.ec

RESUMEN

La investigación constituye una tarea continua para la formación de los docentes universitarios. Es una actividad constante que trasciende diversos contextos, como las universidades, los centros de rehabilitación, fundaciones o empresas, entre otros ámbitos. En estos, los educadores universitarios participan activamente, por lo que la formación en investigación es muy importante para estos profesionales y el desarrollo socio-económico del país. La investigación debe ser realizada con disciplina, compromiso y responsabilidad para alcanzar el objetivo de obtener nuevos conocimientos, desarrollar competencias, fomentar el análisis crítico, la creatividad, la reflexión y el trabajo en equipo.

Precisamente el propósito del presente estudio fue conocer si los docentes universitarios están interesados en perfeccionar sus competencias investigativas desde una perspectiva crítica, empleando la fenomenología como método para la comprensión de la realidad.

Para este trabajo, se realizó una revisión bibliográfica que sustenta los datos sobre la formación en investigación de los docentes y el desarrollo de habilidades investigativas como la autorregulación del aprendizaje, el pensamiento crítico y la reflexión.

* Docente de Universidad Central del Ecuador, Magister en Educación y Tecnología Digital. Magister en Desarrollo del Talento Humano. Especialista Superior en Dirección de Personas y del Talento Humano. Psicóloga Industrial. Tecnóloga Médico en Terapia Ocupacional con más de 25 años de experiencia en atención a pacientes con diferentes tipos de discapacidad. Amplia experiencia en la reinserción laboral de personas con discapacidad como responsable de Talento Humano en la empresa Gyms Rehabilitación Médica Integral.

En conclusión, uno de los requerimientos principales de los docentes universitarios es formarse en investigación para influir en la calidad educativa, aspecto esencial en su desarrollo profesional.

Palabras clave: Investigación, formación del profesorado, docente, universidad, pensamiento crítico, conocimiento.

ABSTRACT

Research constitutes a continuous task for the training of university professors. It is a constant activity that transcends various contexts, such as universities, rehabilitation centers, foundations, or companies, among other areas. In these, university educators actively participate, so training in research is very important for these professionals and the socio-economic development of the country. Research must be carried out with discipline, commitment, and responsibility to achieve the goal of obtaining new knowledge, developing skills, fostering critical analysis, creativity, reflection, and teamwork.

For this work, a bibliographic review was carried out that supports the data on the research training of teachers and the development of investigative skills such as self-regulation of learning, critical thinking, and reflection. In conclusion, one of the main requirements for university teachers is to train in research to influence educational quality, an essential aspect of their professional development.

Precisely, the purpose of the present study was to determine whether university professors are interested in improving their research skills from a critical perspective, using phenomenology as a method for understanding reality.

Keywords: Research, Teacher Training, Teacher, University, Critical Thinking, Knowledge.

INTRODUCCIÓN

La investigación es una actividad constante que se discute con frecuencia en diversos ámbitos en los que las personas participan activamente. A nivel global, esta práctica involucra a numerosas personas que trabajan en laboratorios, centros de investigación, universidades, empresas y entidades gubernamentales, así como a individuos que investigan por cuenta propia, debido a su interés o curiosidad por comprender los acontecimientos que ocurren constantemente.

Esta actividad se lleva a cabo de manera crítica, reflexiva, organizada y responsable, adaptándose a las realidades de cada contexto para lograr los resultados deseados y generar beneficios a nivel local, regional y nacional, y, también, para trascender fronteras, con el objetivo de ofrecer aportes significativos a aquellos que deseen o necesiten aprovechar sus hallazgos.

Dado que esta realidad del proceso investigativo no es ajena a muchos y considerando que algunos tienen más oportunidades que otros, para llevar a cabo investigaciones de gran alcance, es importante destacar que todas las investigaciones son relevantes para la humanidad. En el ámbito de la educación superior, las universidades promueven e incentivan la investigación entre sus estamentos, con el fin de mejorar sus indicadores de calidad educativa.

La formación en investigación de los docentes universitarios se visualiza como parte de un nuevo modelo de educación, donde esta capacitación desempeña un papel importante en el desarrollo socioeconómico de las partes involucradas. Esta formación en la investigación docente debe ser desarrollada con disciplina, compromiso y responsabilidad e incluir la

adquisición de conocimientos prácticos de investigación, el desarrollo de competencias, el análisis crítico, la creatividad, la reflexión y el trabajo en equipo y, de esta manera, generar contenidos que contribuyan al fortalecimiento de la Academia.

La investigación requiere una comprensión profunda de un tema y el análisis crítico de la información disponible, brinda la oportunidad de descubrir nuevas perspectivas de abordaje de los problemas, amplía la comprensión de estos, para que los beneficiarios alcancen la experticia en el área que investiguen. Además, requiere un enfoque analítico y crítico para la solución de problemas, de manera sistemática y efectiva, convirtiendo al docente en un promotor de investigaciones de sus colegas y de sus estudiantes.

Uno de los objetivos de la investigación es la generación de nuevo conocimiento, así, los docentes pueden contribuir al avance de su campo de estudio.

La investigación es un pilar de relevantes avances científicos y tecnológicos con gran impacto social; siendo así, los docentes universitarios deben fomentar la investigación e innovación, para ser líderes en la generación de conocimiento y de contribuir al progreso de la ciencia y la tecnología.

Tomando en cuenta esta perspectiva, los docentes universitarios tienen el desafío de formarse en estrategias diferentes para llevar a cabo la investigación y, dentro de los espacios académicos universitarios, influir en la calidad de la educación como los promotores de las pesquisas científicas, aspecto esencial para el éxito en su futuro entorno laboral.

Aproximación teórica. ¿Qué es investigar?

Para (Naciones Unidas, 2026), la educación superior permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades, fortalecer su entendimiento y dominar conceptos y teorías abstractas para incrementar la comprensión de su realidad. Las universidades contribuyen a que las personas maximicen su potencial a favor de una mejor calidad de vida y desarrollo universal sostenible.

La educación superior forma profesionales para responder a la sociedad; parte de saberes conocidos para lograr el desarrollo local, regional y nacional; lidera iniciativas que contribuyan a la resolución de sus problemas, a través de la construcción del conocimiento, la investigación sustentada, la vinculación con la comunidad y la docencia, así como la reflexión sobre los aprendizajes obtenidos en las comunidades académicas. (Castilla Devoz, 2021).

La investigación es un acto humano, un proceso de interrogación que busca interpretar, comprender, explicar o transformar la realidad. No consiste simplemente en cuestionar la realidad circundante, es un proceso científico que debe generarse desde las instituciones escolares con estrategias didácticas y pedagógicas para desarrollar en los educandos la capacidad de asombro, lectura, escritura, observación, problematización, interpretación, análisis y crítica (De la Hoz Blanco, 2018).

Desde este punto de vista, la investigación es una acción transformadora que aporta, a las personas, conocimientos teóricos y prácticos para comprender la ciencia. Es el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos, aplicado al estudio de un fenómeno, dando sentido tanto a lo que ya se conoce, como aquello que todavía está en proceso de conocimiento.

Desde una perspectiva epistemológica, investigar es desplegar un conjunto de procesos que se constituyen en una “teoría del conocimiento”, la cual reflexiona sobre la validez, alcance y límites del saber generado, cuestionando las prácticas y construyendo nuevos significados (Ospina, 2017).

Desde una perspectiva operativa, se entiende como un método analítico y científico que incorpora modelos matemáticos, estadísticos y algoritmos para la resolución de problemas complejos y la optimización de la toma de decisiones. Este proceso sigue un plan de trabajo riguroso: definición del problema, construcción del modelo, solución, validación y puesta en práctica con la participación de equipos interdisciplinarios (Bedoya, 2020).

Desde una aproximación educacional, investigar implica analizar, comprender y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, involucrando de forma activa a profesores, estudiantes y su entorno. Abarca desde la formación docente y la instalación de ambientes de aprendizaje adecuados, hasta la formulación de políticas educativas a favor de la ciudadanía y como un factor de inclusión. Busca transformar la realidad educativa mediante la innovación (Martínez, 2024).

Como se aprecia, la investigación va más allá de simples acciones como leer un libro o buscar información en línea. Es un proceso serio, responsable, normativo y metodológico, con el cual se realizan actividades, como análisis de artículos, aplicación de encuestas o entrevistas. El investigador debe entender que tiene una importancia vital para quienes se beneficiarán, en el futuro, de los resultados de su labor.

De aquí la relevancia de este proceso, especialmente en los docentes universitarios, por ser guías y conductores en la generación de nuevos conocimientos en los estudiantes, quienes confían en ellos como eje fundamental de su formación académica. Los docentes universitarios son los principales formadores de talentos que nutren el conglomerado industrial, empresarial, comercial, educativo y otros sectores de la sociedad.

Por lo tanto, la investigación es una “actividad fundamental del docente, así como de las instituciones, universitarias; es un proceso complejo, en ocasiones largo y tedioso” (Nava et al., 2013, pág. 2069).

En el mismo sentido, se expresa que: la investigación es un acto indetenible, que puede ser ejercido desde cualquier instancia universitaria (docentes, administrativos, obreros, estudiantes), bajo el abrigo del apoyo institución como ente creador de hombres y mujeres nuevos, con actitudes acordes a las exigencias del mundo globalizado y multicultural en el cual le corresponde ejercer diversidad de funciones, que le permitan movilizarse en el contexto social, cultural, político, religioso, al cual le pondrá a disposición sus conocimientos, así como los resultados obtenidos de sus investigaciones, los cuales colocará públicamente con la finalidad de que puedan hacer uso de los mismos. (Nava, y otros, 2014, pág. 4)

Todos estos planteamientos se acoplan al manifestar que la investigación universitaria responsable se cimienta en principios fundamentales como la honestidad, la integridad y la ética. Para Fuchs y Macrina, la integridad científica es la aplicación coherente y consistente de valores y principios esenciales que guían hacia la excelencia en la búsqueda y

difusión del conocimiento. La integridad es decisiva en la investigación universitaria, definiendo la conducta tanto de los investigadores como de las instituciones. A nivel individual, está vinculada al carácter moral y la experiencia; mientras que, a nivel institucional, implica establecer un entorno que fomente prácticas responsables mediante la adopción de estándares de excelencia, confiabilidad y legalidad. (Universia, 2019)

La teoría fundamentada

Barney Glaser y Anselm Strauss, sociólogos, desarrollaron la teoría fundamentada como una metodología de investigación considerablemente utilizada en el análisis cualitativo en las ciencias sociales. Del modelo inicial se desarrollaron dos procesos diferenciados:

Glaser con su Diseño emergente, que se fundamenta en los datos y no cataloga categorías previas, donde el análisis intenta extraer la mayor información de los datos y está libre de preconceptos.

Strauss y Corbin con su Diseño sistemático, más abierto y estructurado, es un proceso que incluye explícitamente la codificación, la categorización y el análisis más en profundidad.

(De la Espriella & Gómez, 2020) establecen que la teoría fundamentada (TF) es un método de investigación cualitativa de pasos rigurosos y en constante comparación con patrones integrados y categorizados que genera conceptos y teorías fundamentadas en los datos. Es un método para estudiar procesos como un método en proceso.

Los autores, citan que según Glaser:

La TF es lo que es, no lo que debiera o pudiera ser, mantiene

una orientación libre de prejuicios y preconceptos y produce el conocimiento que radica en los datos y emerge de ellos. El investigador actúa como testigo, al margen de sus supuestos previos o sus expectativas con respecto al análisis. (pág. 127)

El punto principal de la teoría fundamentada es el establecimiento de nuevos conceptos y relaciones, para comprender los fenómenos sociales desde el punto de vista de quienes los experimentan. Y entre sus ventajas se encuentran su flexibilidad para adaptarse y ajustarse al proceso investigativo; su naturaleza inductiva que permite conocer la forma de interpretar las personas sus experiencias y el mundo que les rodea; el centrarse en la exploración de los fenómenos para tener una comprensión profunda de los mismos; y resultados prácticos en la generación de la teoría. (Hecker & Kalpokas, 2026)

El docente cumple una función esencial como participante activo en el proceso de investigación, desde la recolección de datos hasta el análisis y la formación de la teoría a partir de sus perspectivas, experiencias y habilidades interpretativa.

La importancia en la formación del docente

En este tiempo de acelerada innovación tecnológica es de imperiosa necesidad la formación del docente de todos los niveles educativos en estos avances tecnológicos, y especialmente al docente universitario, por ser quién -de una u otra forma- perfecciona, afianza y nutre de conocimientos relevantes a las nuevas generaciones, acordes a la realidad y a las necesidades de los futuros profesionales en diferentes áreas y aristas de las ciencias, conforme lo declaró la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para todos de Jomtien (Tailandia) en 1990. (UNESCO, 1990)

Es por esto que la UNESCO recomendó que el incursionar en actividades o actos investigativos no sea una función exclusiva del docente, sino que se desarrolle las competencias investigativas desde la educación general básica para inculcar a los estudiantes a que realicen trabajos de investigación con la relevancia que estos ameritan; de esta forma, cuando con un profesional decide incursionar en el mundo de la docencia, sobre todo a nivel universitario, le será más fácil desplegar el proceso investigativo, pudiendo definir con claridad sus objetivos en aplicación de su pensamiento crítico.

Pero no todos los países han acogido las recomendaciones de la Conferencia sobre Educación para el Siglo XXI de Jomtien. Un ejemplo de retraso en este ámbito los constituye Bolivia, donde las instituciones de formación docente y profesional, enfrentan dificultades al organizar trabajos de investigación entre sus educandos. La recolección de datos, la sistematización de la información o la construcción de una teoría resultan demasiado complejas para ellos, debido al poco desarrollo de la investigación en el ámbito universitario, por lo cual no se fomenta y los estudiantes no comprenden qué es investigar. (Ondarza, 2014)

De acuerdo con (Rivera, 2022), existen causas que afectan la investigación universitaria: limitadas capacidades o competencias docentes en investigación; modelos pedagógicos obsoletos, ausencia de normativas universitarias y falta de presupuesto que priorice la investigación docente en las universidades.

Todo esto obliga a que la educación debe orientarse hacia la transformación, reconociendo su capacidad para influir en los pensamientos y acciones de las personas. Por lo tanto, es

importante que los docentes fomenten en los estudiantes una actitud positiva hacia la ciencia y el conocimiento científico, preparándolos para diversos propósitos y desafíos futuros que puedan surgir. (Rivadeneira, y otros, 2021)

La perspectiva crítica del docente universitario.

La perspectiva crítica del docente universitario implica asumir un rol reflexivo que va más allá de la transmisión de conocimientos, cuestionando estructuras de poder, ideologías y fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes. Este enfoque exige un compromiso ético, responsabilidad social, adaptabilidad tecnológica y la capacidad de contextualizar los contenidos para resolver problemas sociales y académicos. (Espinoza, 2019)

Sociológicamente, el docente es concebido como un ser biopsicosocial que requiere relacionarse, y que como todo individuo posee perspectivas para su desarrollo inmediato y a futuro, estableciendo una relación sujeto–objeto, visualizando sus perspectivas de manera realista, asumiendo la complejidad de cada una de ellas, para así poder enfrentarlas, superarlas de manera airosa, haciendo uso del criticismo de manera racional o consciente con el cual se favorezca tanto al sujeto cómo a sus semejantes

Los profesores conceptualizan el pensamiento crítico como la capacidad, actitud y habilidad cultivada a lo largo de la vida que permite someter las ideas propias y ajenas a la reflexión, donde ejerce la función de mediador (fomenta que los alumnos analicen y evalúen la información de manera consciente); de agente de cambio (actúa con responsabilidad social, entendiendo su labor dentro de la misión universitaria); de compromiso ético (asegura un ambiente de aprendizaje ético y de alto valor añadido, yendo más allá de la mera enseñanza teórica).

Es importante que el investigador, al unirse a la práctica docente y a la colaboración con todos los miembros del entorno educativo, mejore sus habilidades como formador. En este caso, el proceso no solo conlleva la adquisición de conocimientos técnicos, sino la transformación de la actitud y la generación de estrategias de comunicación efectiva, todo sobre la base de la experiencia y el conocimiento en su campo de estudio. De esta forma, el docente universitario e investigador, es un agente de cambio y facilitador en el proceso de enseñanza, cultivando y promocionando la metodología en la investigación a nuevos investigadores. (Lozoya, 2017)

Varios estudios demuestran la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, así, autores como Mendoza (2015), establece que es importante la formación integral y la construcción del conocimiento significativo; para Arranz et al., (2018), se deben integrar procesos, estrategias y representaciones en la toma de decisiones y resolución de problemas; de acuerdo a Collazos et al., (2019), las habilidades de comunicación, creatividad y colaboración son dimensiones estratégicas del aprendizaje cooperativo y anexas al pensamiento crítico; Márquez (2019), considera que la motivación, el trabajo colaborativo y la redacción crítica reflexiva son metodologías activas para desarrollar el pensamiento crítico; Palacios (2015), refiere que los docentes deben desarrollar en los estudiantes un juicio de valor sobre los contenidos de los textos. (Zambrano & Chancay, 2022)

La formación de investigadores en la educación es insuficiente y según Lozoya Meza (2017), se debe a difícil delimitación de la educación como campo de conocimiento, su poca difusión y la ausencia de normativas para la formación de investigadores, debiéndose promover la formación docente en investigación para lograr cambios sociales. (Herrera, Salas, & Salas, 2022)

Estudios destacan que en la educación superior se debe orientar las habilidades cognitivas hacia la generación de un pensamiento analítico que influya en la formación de profesionales críticos. Estos profesionales, al incidir en una sociedad justa, competitiva y con mejor calidad de vida, demuestran la relevancia de la educación en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible. (Aguilar, Cruz, Aguilar, & Magaña, 2022)

MÉTODOS

Para este estudio se emplea el método de la teoría fundamentada (TF) que es un método cualitativo de investigación que genera teorías explicativas directamente de datos empíricos y no de hipótesis previas mediante un análisis inductivo, sistemático e iterativo. Se utiliza la codificación abierta, axial y selectiva junto con la comparación constante para descubrir patrones y conceptos subyacentes en las experiencias humanas. (De la Espriella & Gómez, 2020)

Este método permitió a la investigadora adentrarse y apropiarse de las realidades de las comunidades académicas, de organizarlas para fomentar en ellas el empoderamiento de los procesos de investigación, partiendo de su formación desde una perspectiva crítica. De la misma forma se hizo uso de una revisión bibliográfica que permitió adentrarse en los constructos teóricos que fundamentan ese aprendizaje y desarrollo de habilidades investigativas, desde la óptica y perspectivas de varios autores.

La recolección de la información se desarrolló haciendo uso de entrevistas con preguntas abiertas orientadas a que los sujetos informantes expusieran sus opiniones de los efectos y/o necesidad de la formación que les permita adentrarse en los procesos de investigación.

Por último, pero no por ser el menos importante, a afectos de sistematizar los aspectos metodológicos anteriores, se abordaron 95 docentes universitarios caracterizados por estar en las áreas del conocimiento de salud y social y que accionan bajo la cientificidad de lo humanístico, científico y tecnológico, para evaluar los aspectos que sincronizan la formación docente bajo una percepción crítica con más de 10 años de experiencia de diferentes ámbitos educativos, de manera de enmarcar y diagnosticar, como eje transversal, la formación desde la óptica analizada.

Para el desarrollo de la investigación se planteó un cronograma de actividades, desde el diagnóstico de situaciones hasta identificar las áreas propensas, necesitadas o que den opción de desarrollar los aspectos congruentes de la investigación, orientando la funcionalidad de esta investigación en el desarrollo de un proyecto factible de implementación inmediata.

Se obtuvo el consentimiento informado de los docentes participantes, se promulgó la confidencialidad y privacidad a través de la anonimización (información no identificada) de los datos. Finalmente, se realizó la recopilación y análisis de los datos para obtener un panorama general del objeto de estudio.

RESULTADOS

La identificación de la investigación como multidimensional (procesos amplios y profundos) proporciona la percepción de que para los docentes no es una función aislada, sino que es trascendente dentro de su formación. La profundidad en la idea de los docentes es formar, y se consideraría una causa de la calidad educativa donde los docentes ya no son solamente transmisores de su verdad, sino guías y facilitadores de los estudiantes para la adquisición del conocimiento.

Tabla 1
Investigación como un proceso complejo y multidimensional

Aspecto	Descripción
Complejidad y multidimensionalidad de la investigación.	La investigación es un proceso complejo y multidimensional.
Importancia del rol de los maestros universitarios.	Docentes juegan un papel importante en la promoción de la investigación.
Docentes como mentores y facilitadores	Docentes guían a los estudiantes en el proceso de investigación
Más allá de enseñar hechos y datos	Formación de docentes implica disciplina, compromiso, entusiasmo, mente abierta
Investigación como recurso fundamental	Investigación es esencial para el crecimiento profesional y la innovación
Actitud crítica y reflexiva del docente	Actitud crítica y reflexiva contribuye al desarrollo colectivo
Promoción de nuevas formas de trabajo	Docentes promueven nuevas formas de trabajo modernas y eficaces
Investigación y formación como pilares del progreso	Investigación y formación son pilares para el progreso de la sociedad
Cultivo de habilidades esenciales	Docentes cultivan habilidades como pensamiento crítico y resolución de problemas
Importancia de la investigación para docentes e instituciones	Investigación es decisiva para el aprendizaje y mejora en el campo científico

Nota: Elaboración propia

La alta proactividad revela que este recurso esencial se utiliza como una estrategia de acción e interacción para conceptualizar la investigación, como un hecho práctico y no solo abstracto.

La actitud crítica y reflexiva, aunque demuestra una aceptación casi total, indica que es necesario considerar si las condiciones organizacionales de las universidades permiten impulsar esta iniciativa de forma real, con el fin de lograr la transformación del docente como un ente reflexivo y crítico.

La promoción de la investigación y la práctica pedagógica deben fomentar la búsqueda proactiva de información, de modo que los docentes sigan y se adapten a sus hallazgos para favorecer la construcción constante de nuevos saberes y reflexionar sobre la realidad descubierta e incidir efectivamente en el entorno.

Esta participación docente, no solo fortalece la formación de los investigadores del futuro, también contribuye al avance del conocimiento en diversas áreas académicas. En última instancia, la participación de los docentes en la investigación, lo que tiene un impacto directo en el progreso y desarrollo de la sociedad que no solo enriquece la calidad educativa, sino que también impulsa soluciones innovadoras y el avance en áreas de relevancia para el desarrollo social y científico.

Tabla 2

Generalización de la Investigación y Apoyo Colectivo

Aspecto	Descripción
Investigación desde cualquier instancia universitaria.	La investigación puede ejercerse desde cualquier instancia universitaria.
Roles y responsabilidades específicos.	Roles y responsabilidades específicos simplifican la complejidad de la investigación.
Apoyo colectivo en la formación de nuevos individuos.	El apoyo colectivo es parte primordial de la formación de nuevos investigadores.
Recursos y políticas institucionales sólidas.	Recursos y políticas institucionales sólidas respaldan las investigaciones.
Calidad, reproducibilidad y transparencia en la comunicación.	Importancia de la calidad, reproducibilidad y transparencia en la comunicación científica.
Gestión responsable de datos.	La gestión responsable de datos es crucial en la investigación.
Impacto en la sociedad.	La investigación debe tener un impacto positivo en la sociedad.

Nota: Elaboración propia

El avance académico adquiere reconocimiento y validez colectiva, lo que permite su aplicación y empleo en nuevos contextos de investigación en cualquier área del conocimiento. El reconocimiento del papel y de las responsabilidades dentro del proceso investigativo asegura un trabajo en equipo sólido, que debe ser respaldado con recursos y una gestión institucional que garantiza la calidad educativa en otros escenarios y, así, amplía el alcance de la teoría.

La comunicación de resultados en la investigación debe ser fiable y transparente, permitiendo a otros investigadores

contrastar o modificar la teoría con nuevos datos, así como observar y ajustar su pedagogía en la práctica real. De esta manera, los investigadores se benefician de un desarrollo gradual de su capacidad de reflexión, lo que posibilita un pensamiento más complejo, crítico y razonado; es decir, se modifican los conocimientos que el docente tiene de su actuación y se aprende a investigar, “investigando” mediante la comparación constante y el análisis de la realidad.

El docente universitario formado en investigación aprende, también, observando a los demás. Su visión personal y reflexiva para abordar los desafíos educativos es resultado de del método de comparación constante en su práctica diaria.

El docente, al comprender los procesos sociales, culturales y educativos del ambiente universitario, facilita la innovación y la construcción social del conocimiento que, a menudo, requieren de la colaboración y trabajo en equipo dentro de la comunidad académica. De esta forma se garantiza la calidad y transparencia de los hallazgos, con un docente capacitado para generar conocimiento, como un actor corresponsabilidad social y académica.

Tabla 3
Perspectiva Crítica del Docente Universitario

Aspecto	Descripción
Complejidad del rol del docente.	Papel docente complejo con visión personal y reflexión crítica.
Comprensión de procesos sociales, culturales y educativos.	Los docentes deben vislumbrar los procesos sociales, culturales y educativos que intervienen en su contexto.
Relación con otros actores universitarios	Capacidad docente para interrelacionarse con otros representantes del ámbito universitario.
Compromiso con una sociedad justa y respetuosa.	Compromiso de los docentes con una sociedad de principios de justicia y respeto.
Promoción de una educación transformadora.	Difundir un sistema educativo transformador e innovador con la actuación de docentes formados en investigación.

Nota: Elaboración propia

El trabajo colaborativo y la tarea docente desarrollan de forma significativa la calidad del proceso investigativo con un pensamiento crítico y reflexivo orientado hacia la resolución de problemas. Se puede apreciar un consenso entre el trabajo colaborativo y la docencia, lo que sugiere que estos elementos han dejado de ser independientes para convertirse en una perspectiva práctica y conjunta *Investigación-Docente*. Esta praxis colaborativa se constituye en una estrategia de acción para elevar la calidad educativa.

El refuerzo de los procesos técnicos y el fortalecimiento actitudinal permite a los investigadores docentes explorar, entender y procesar los datos de la realidad de forma técnica y humana. El autoaprendizaje y el juicio crítico es una metodología de auto descubrimiento que genera conocimiento y juicio reflexivo para la construcción de soluciones fundamentadas ante problemas reales.

Tabla 4

Colaboración entre Práctica Investigativa y Labor Docente

Aspecto	Descripción	Porcentaje (%)
Mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje.	Colaboración entre la investigación y la tarea docente desarrolla la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.	97,9%
Fortalecimiento de habilidades como formador.	Las habilidades desarrolladas en la investigación fortalecen los procesos técnicos y actitudinales	94,7%
Enfoque en el desarrollo del pensamiento crítico.	Pensamiento crítico orientado hacia la acción, logros y resolución de problemas.	96,8%
Promoción del autoaprendizaje y pensamiento crítico.	Construcción de soluciones ante problemas reales y generación de juicio reflexivo.	93,7%

Nota: Elaboración propia

DISCUSIÓN

La formación en investigación de los docentes universitarios es un proceso que requiere del desarrollo de acciones rigurosas, metodológicas, de compromiso, disciplina, entusiasmo y apertura a los cambios para lograr que los resultados planteados sean significativos. En las universidades, los docentes contribuyen con su papel de promocionar la investigación entre los estudiantes. Estos se convierten en mentores, facilitadores y guías para el desarrollo académico y profesional. Este proceso es fundamental para garantizar una educación de calidad que promueva el pensamiento crítico y reflexivo de los docentes y estudiantes. Contribuya, además, al desarrollo del trabajo de investigación colaborativo para lograr resultados positivos y significativos.

Esto se relaciona con González et al. (2007), autores que indican que la investigación procura “despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación”, (pág. 281). Desde este punto, los actores generan nuevas formas de comprensión y procesos de reflexión autónoma. La investigación rigurosa, también, agudiza la reflexión, clarifica los problemas, estimula el debate y profundiza el entendimiento para la resolución de problemas. Todos estos criterios sustentan los conceptos sistematizados en la tabla 1 de este trabajo.

En la investigación no solamente se deben transmitir conocimientos, también es necesario promover habilidades. Por ejemplo, el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la creatividad y la innovación. De esta manera, la formación docente en investigación transformaría las capacidades del profesorado en el aprendizaje de nuevos conocimientos, cuestionamientos y significativas

contribuciones al mejoramiento de la investigación científica y tecnológica.

Lo anterior se fundamenta en lo propuesto por Dehesa de Gyves (2015), quien señala que la formación docente debe estar orientada hacia la investigación para, de ayudar a los estudiantes a desarrollar la indagación a través de la curiosidad científica, la estimulación, los cuestionamientos y la capacidad de enfrentar los retos.

La formación docente debe basarse, de forma creativa, en la producción y construcción del saber y el aprendizaje creativo, por medio de la interacción entre docentes y estudiantes, para, de esta forma, contribuir con el avance de la ciencia y la tecnología.

La participación docente enriquece la investigación, prioriza nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, incrementa la curiosidad por descubrir y adquirir conocimiento científico y permite guiar a las nuevas promociones de estudiantes investigadores, lo cual fortalece la calidad educativa y produce una cultura de investigación que contribuye al progreso de la sociedad.

Por lo tanto, la formación en investigación del docente debe avanzar en paralelo de la innovación tecnológica, para su perfeccionamiento, consolidación y enriquecimiento científico, favoreciendo así la realización de trabajos de investigación docente y estudiantil (Ondarza, 2014). Estas aseveraciones de los especialistas coinciden con el espíritu de las respuestas sistematizadas en la tabla 2 de esta publicación.

En conjunción, Nava et al. (2014) y Universia (2019) postulan que, para ejercer la investigación docente, debe existir una

normativa institucional que facilite su ejecución. La función principal de la formación investigativa debe priorizar los roles y compromisos en las áreas universitarias de la formación docente: investigación y vinculación con la sociedad para respaldar los resultados obtenidos durante las investigaciones para que estas cumplan con la calidad, transmisión y transparencia de la información para una gestión educativa globalizada real y de impacto social. Esto converge en la conclusión realizada por Ramos, Castro y López (2018), quienes señalan que la investigación en las universidades constituye una articulación renovada entre los procesos económicos, la sociedad y los investigadores, vinculada con fuentes de financiamiento, las políticas y prioridades institucionales de investigación, así como con procesos de, promoción, difusión, transparencia, innovación y aplicación de los conocimientos.

Otro de los roles de los docentes que se forman en investigación corresponde con lo escrito por Lozoya (2017), quien destaca la colaboración entre la práctica de la investigación y el trabajo en docencia para el fortalecimiento de habilidades técnicas, actitudinales y de comunicación efectiva.

Para Zambrano y Chancay (2022) y Rivadeneira, et al., (2021), dentro de estas habilidades figuran: el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, el pensamiento crítico aplicado en la resolución de problemas y la generación de nuevas ideas que faciliten la toma de decisiones, así como la solución de problemas sociales, culturales y educativos en el ámbito universitario y la realidad social.

Este enfoque formativo que promueve el autoaprendizaje y el pensamiento crítico, favorece el cambio social y el progreso humano (Herrera, Salas y Salas, 2022). Según se puede observar en la tabla 3, a los docentes que participaron en la

investigación comparten criterios similares a los planteados por los especialistas arriba citados.

Finalmente, se deben orientar las habilidades cognitivas hacia un pensamiento analítico que contribuya a la formación de profesionales críticos, capaces de impactar positivamente en la sociedad y promover un futuro más equitativo y sostenible (Aguilar, Cruz, Aguilar y Magaña, 2022).

En conjunto, estos enfoques recuerdan la importancia de una educación comprometida, crítica y transformadora, en la que el docente juega un papel fundamental como agente de cambio y desarrollo en el ámbito educativo y social.

Conclusiones

A partir de la revisión de la bibliografía, y a las indagaciones efectuadas por la investigadora, contrastar las propuestas de los autores citados con sus propias reflexiones, se concluye que todos los docente (en especial los universitarios) requieren de una formación constante, la cual debe ser multicultural, transdisciplinaria y contextualizada, para poder dar respuestas adecuadas, oportunas y viables para el contexto que las requiera, desde una perspectiva crítica.

El acto de formación debe provenir de una acción voluntaria de cada docente. Este debe atender a las necesidades más imperiosas, para los estudiantes. Percepción que los docentes identifican por su contexto y vida cotidiana. Este papel no deber ser asumido como un compromiso impuesto por una norma o como un requisito para alcanzar mejores posiciones laborales o salariales. Se debe realizar por el interés de alcanzar la excelencia como docente, sumergido en las exigencias,

cada vez más constantes y profundas de adquisición de conocimientos, de los demandantes de formación; estudiantes de pregrado, especializaciones, maestrías, doctorados y/o posdoctorados.

En la tabla 4 se puede apreciar que los docentes participantes en la investigación tienen similares criterios con los postulados de especialistas consultados en este artículo.

El reconocimiento de la importancia de la investigación en el proceso de formación, considerando a esta como una guía práctica que facilitar la apropiación de novedosos conocimientos que, más adelante, serán utilizados por los educandos con seguridad porque fueron parte directa y fundamental en la adquisición de este material.

Los conocimientos adquiridos, producto de la práctica investigativa, constante, consistente y responsable permitirá el fortalecimiento de cualidades en los docentes: críticos, humanos, analíticos, sutiles en sus acciones y, en especial, comprometidos consigo mismos y sus semejantes, compartimiento importante para con los demás.

los docentes universitarios deben evitar la rutina en sus procesos de formación y, por el contrario, buscar de manera permanente nuevas oportunidades de desarrollo profesional, entre las cuales la investigación se posiciona como una alternativa estratégica para ampliar, profundizar y fortalecer los conocimientos necesarios para el ejercicio de una docencia de calidad.

REFERENCIAS

- Aguilar, P., Cruz, L., Aguilar, P., & Magaña, C. (2022). *Análisis del pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública mexicana*. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 125-144. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3779/4521>
- Bedoya, M. (2020). *Fundamentos de la investigación operativa en las ciencias económicas*. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1560-1573. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1568>
- Castilla Devoz, H. (2021). La educación superior en tiempos de transformación. UNIMINUTO. http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F/?func=direct&doc_number=100587&local_base=UNM01
- De la Espriella, R., & Gómez, C. (2020). *Teoría fundamentada*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(2), 126-132. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745018300891>
- De la Hoz Blanco, J. E. (2018). *Fundamentación epistemológica de los procesos de investigación, cultura de paz e investigación educativa*. CEDOTIC. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 3(2), 1-17. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/381/3811794015/html/>
- Dehesa de Gyves, N. (2015). *La investigación en el aula en el proceso de formación docente*. *Perfiles Educativos*, 37(número especial), 17-34. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37nspe/v37nspea3.pdf>
- Espinoza, E. (2019). *El desempeño del docente universitario desde la perspectiva estudiantil*. *Transformación*, 15(3), 383-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300383
- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D., & Pirela, C. (2007). *La investigación educativa en el hacer docente*. *Laurus*, 13(23), 279-309. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

- Hecker, J., & Kalpokas, N. (2026). Guía definitiva de la investigación cualitativa: Parte 2. *Tratamiento de datos cualitativos. Teoría fundamentada*. ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/teoria-fundamentada>
- Herrera, B., Salas, M., & Salas, M. (2022). *La formación de investigadores educativos en la Universidad Autónoma de Zacatecas*, México. *Revista de Educação PUC-Campinas*, 27, e226498, 1-18. <https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/6498>
- Lozoya, E. (2017). *Un acercamiento al estado del arte sobre la formación de investigadores en el campo educativo*. En *Acuña, Barraza y Jaik (Eds.)*, *Formación de investigadores educativos en Latinoamérica* (pp. 1-326). Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Martínez, O. (2024). *La investigación educativa: un faro que ilumina el camino hacia la transformación*. *Revista Científica*, 9(edición especial), 10-18. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1299/1475
- Naciones Unidas. (2026, 8 de marzo). *Educación superior. Impacto Académico*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-superior>
- Nava, M., Hernández, P., & Manzano, Á. (2013). *Ética e investigación en el contexto universitario*. En *Memorias del 3er. Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática Administrativa. Filosofía e innovación en la gestión organizacional*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. https://www.fcca.umich.mx/congreso/3er_congreso/Libro3Congreso.pdf
- Nava, R., Nava, M., Nava, M., Nava, A., Linares, J., Rodríguez, Y., ... Huerta, A. (2014). *El rol de investigador: una acción poco asumida por los docentes universitarios*. En *Memorias del Congreso Internacional de Investigación e Innovación*. Universidad Centro de Estudios Cortázar.
- Ondarza, M. (2014). *Valoraciones sobre el involucramiento estudiantil en actividades curriculares de investigación cualitativa y cuantitativa en la ULC*. En *Memorias del Congreso Internacional de Investigación e Innovación*. Universidad Centro de Estudios Cortázar.

- Ospina, D. (2017). Fundamentos epistemológicos y construcción del conocimiento. *Universidad del Quindío*. https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/InvestigacionEducativa_LEI/recursos/unidad1/Descargable_U1_EA1.pdf
- Ramos, G., Castro, F., & López, A. (2018). *Gestión universitaria y gestión de la investigación en la universidad: aproximaciones conceptuales*. Revista Venezolana de Gerencia, volumen especial(1), 131-145. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062781008/html/>
- Rivadeneira, M., Hernández, B., Loor, I., Mendoza, K., Rivadeneira, J., & Rivadeneira, L. (2021). *El pensamiento crítico y su evaluación en la educación universitaria*. Research, Society and Development, 10(3), 1-6. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13748>
- Rivera, R. (2022). *La investigación científica universitaria y la aplicación de la metodología ABP*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 6(4), 4886-4909. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2982/4735>
- UNESCO. (1990). Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. OREALC. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438_spa
- Universia. (2019, 24 de julio). *¿Qué es una investigación universitaria responsable?* Orientación Académica. <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/que-investigacion-universitaria-responsable-1165514.html>
- Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). *El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria*. Dominio de las Ciencias, 8(2, edición especial), 635-647. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775/6378>