

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ESPACIO ESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN DE DROGAS EN GRUPOS INFANTOJUVENILES EN LOJA-ECUADOR

Teaching and learning in the school space for drug prevention in groups of children and adolescents in Loja-Ecuador

* Oswaldo Soria Duarte

<https://orcid.org/0000-0003-2534-6262>

DOI: <https://doi.org/10.69633/q1995f79>

Recibido: 30/01/24 Aceptado: 15/04/24

Universidad Técnica Particular de Loja - Ecuador.

RESUMEN

El documento se enfoca en la prevención del consumo de drogas en grupos infantojuveniles en el colegio La Dolorosa, de la ciudad de Loja, Ecuador, a través de la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje. La problemática del consumo de drogas en adolescentes es reconocida como un asunto de relevancia social y de salud que impacta, de manera significativa, en el desarrollo integral de este sector de la sociedad (Aponte, 2016). La investigación busca identificar cómo la enseñanza-aprendizaje puede contribuir en la prevención del consumo de drogas entre los más jóvenes, establecer la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la percepción sobre cuáles son los factores de riesgo en el consumo de estas sustancias (Macías et al., 2020). La escuela es un espacio crucial para el desarrollo de los niños y adolescentes, y, por ende, un punto estratégico para ejecutar programas de prevención y educación respecto del consumo de drogas (Cornejo, 2020). La intervención educativa es una herramienta vital que no solo busca informar sobre los riesgos asociados con el consumo de drogas, también intenta fortalecer los factores protectores y reducir los riesgos asociados con el consumo, especialmente para este sector.

*Magister en Orientación y Educación Familiar de la Universidad Técnica Particular de Loja; Magister en Prevención y Acompañamiento en Conductas Adictivas de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí; Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación en la Universidad Nacional de Loja. Docente de la Universidad Nacional de Loja ; Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Palabras clave: *enseñanza, aprendizaje, prevención de drogas, espacio escolar, grupos infantojuveniles, Loja, Ecuador*

ABSTRACT

The document focuses on the prevention of drug consumption in children and adolescent groups at the La Dolorosa school, in the city of Loja, Ecuador, through the application of teaching-learning strategies. The problem of drug use in adolescents is recognized as an issue of social and health relevance that significantly impacts the comprehensive development of this sector of society (Aponte, 2016). The research seeks to identify how teaching-learning can contribute to the prevention of drug use among young people, establish the relationship between the consumption of psychoactive substances and the perception of what the risk factors are in the consumption of these substances (Macías et al., 2020). The school is a crucial space for the development of children and adolescents, and, therefore, a strategic point to execute prevention and education programs regarding drug use (Cornejo, 2020). Educational intervention is a vital tool that not only seeks to inform about the risks associated with drug use, but also attempts to strengthen protective factors and reduce the risks associated with consumption, especially for this sector.

Keywords: *drug prevention, teaching learning, school space, child-youth groups, Loja, Ecuador, gender violence, drug consumption, educational intervention.*

INTRODUCCIÓN

La incidencia del consumo de drogas en la población infantojuvenil ecuatoriana, especialmente en la comunidad educativa de La Dolorosa, representa un desafío multifacético que incide en el desarrollo de los ámbitos educativo y social (Boliches et al., 2002). Este fenómeno subraya la importancia de explorar la interacción entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y la prevención del consumo de drogas, como ejes centrales para desarrollar estrategias que impidan el inicio del consumo y que potencien las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes (Lubman et al., 2015).

El entorno escolar, considerado desde una perspectiva psicológica, no se limita al espacio físico, comprende, a la par, un ambiente rico y complejo que influencia significativamente en el desarrollo de la identidad, las relaciones sociales y el crecimiento cognitivo de los jóvenes (Azorín, 2016). La escuela es un espacio privilegiado para poner en marcha estrategias de prevención integradas con los procesos educativos y la cultura escolar, enfatizando la necesidad de intervenciones culturalmente pertinentes, psicológicamente robustas y educativamente integradoras, especialmente en contextos donde los jóvenes se encuentran en un cruce de vulnerabilidades y oportunidades (López, 2017).

Con el contexto ecuatoriano y las particularidades del colegio La Dolorosa, este estudio se enfoca en diseñar y proponer estrategias educativas que aborden proactivamente la prevención del consumo de drogas. La propuesta busca identificar y analizar los factores de riesgo y protección del alumnado, así como la percepción de riesgo entre los estudiantes, mediante un enfoque que integre el desarrollo de habilidades para la vida, la educación sobre las sustancias con estrategias adaptadas y ya probadas en otros contextos, además de la realidad cultural y social de la comunidad educativa de interés. (Tirado et al., 2015).

Este enfoque multidisciplinario demuestra la importancia de una intervención integral en el ámbito escolar que no se limite a proporcionar información sobre drogas, sino que también promueva las habilidades socioemocionales de los jóvenes, estilos de vida saludables para ellos y que refuerce los factores de protección individuales y colectivos. Al analizar el fenómeno del consumo de drogas en adolescentes y sus implicaciones (Martínez y Sanz, 2003; Macías et al., 2020), este estudio se alinea con la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas elaborado por la Agencia Nacional de Regulación, Control y Vigilancia Sanitaria (2015) para proponer una estrategia preventiva integral y educativa.

La intervención educativa recomendada en este documento se fundamenta en un enfoque psicoeducativo que integra, de manera intrínseca, los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque no solo busca disuadir del consumo de drogas, también busca promover un desarrollo saludable y resiliente entre los jóvenes. Para ello, desarrolla una metodología que se adapta a la cultura y contexto específicos de la comunidad educativa analizada, con los, los siguientes objetivos:

Identificar y analizar los factores de riesgo y de protección asociados con el consumo de drogas entre los estudiantes La Dolorosa.

Analizar la efectividad de las estrategias educativas integradas en el currículo escolar, destinadas a la prevención del consumo de drogas.

Fomentar la adquisición de habilidades socioemocionales que contribuyan a la toma de decisiones saludables y a un estilo de vida libre de drogas.

Este trabajo contribuye al campo de conocimiento existente porque realiza un análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje enfocadas en la prevención del consumo de drogas, ofrece *insights* y recomendaciones aplicables en

espacios educativos similares al estudiado en Loja. Esta investigación, a la par, es de interés para la región, ya que se considera que existe consumo de éxtasis y otras sustancias en Colombia, Ecuador, Bolivia y Perú. Para comprender cómo las dinámicas socioeconómicas, culturales y psicológicas influyen en la eficacia de las estrategias de prevención e intervención (Medina et al., 2001).

El enfoque holístico e integrador del trabajo tiene el propósito de interpretar y analizar las estadísticas relevantes, compartir una visión profundamente humana que contemple las diversas aristas de la problemática del consumo de drogas en jóvenes sudamericanos, y el fomento para el desarrollo de estrategias y programas de prevención e intervención que resulten efectivos.

Colombia: la prevalencia elevada

En el contexto colombiano, la prevalencia en el consumo de éxtasis en un estudio realizado en el año 2012, enfocado en la comunidad andina alcanza un 0.74% (PRADICAN, 2012). El uso de esta droga en Colombia es alarmante dado que de los cuatro países analizados este presenta el rango más alto. Esta es una señal de alarma, desde la perspectiva psicosocial y de salud pública. Por eso, es crucial indagar en los factores que facilitan esta prevalencia. ¿Los adolescentes colombianos perciben al éxtasis como una droga “menos peligrosa”? ¿Cómo influyen los factores socioculturales, económicos y psicológicos en esta percepción, y en la consecuente decisión de consumir?

Ecuador: un escenario para prestar atención

Con una prevalencia en el consumo de drogas de 0.63%, Ecuador presenta un escenario particularmente interesante. En relación con Colombia el consumo de éxtasis en estos países, podría sugerir patrones de uso diferentes, quizás más experimentales o circunstanciales. Profundizar en el entendimiento de los factores que disuaden a la continuidad en el uso de éxtasis,

podría ser clave para desarrollar estrategias preventivas y de intervención más efectivas en este país (PRADICAN, 2012).

Bolivia y Perú: reflexiones sobre prevalencias menores

Bolivia y Perú, con prevalencias de consumo del 0.01% y el 0.27%, respectivamente, el estudio que lo señala se desarrolló en el año 2012 entre estudiantes universitarios de los diferentes países pertenecientes a la comunidad andina, en particular estos dos países presentan escenarios en los que, aunque las cifras son menores, la problemática no debe ser minimizada. Es vital comprender cómo las dinámicas socioeconómicas, culturales y psicológicas específicas de estos países pueden estar actuando como barreras o facilitadores del consumo de éxtasis en los jóvenes (PRADICAN, 2012).

Aunque los porcentajes representan simples estadísticas, es fundamental recordar que cada punto porcentual hace referencia a vidas jóvenes, con mucha potencialidad (Fontes et al., 2011). La interpretación y análisis de estos datos, por ende, no debe ser simplemente cuantitativa, también, profundamente humana. La investigación de la problemática debe considerar las, múltiples facetas y factores que convergen en la problemática del consumo de éxtasis entre los jóvenes sudamericanos (Guillen et al, 2017).

La construcción de estrategias y programas de prevención e intervención es imperativa, siempre con un enfoque holístico e integrador que abarque las diversas aristas de esta compleja realidad (PRADICAN, 2012).

Este estudio epidemiológico andino se desarrollo considerando como población a un grupo de estudiantes universitarios correspondiente a los diferentes países.

A continuación, se presentan estos datos para ayudar a comprender mejor la materia de interés.

Tabla 1
Análisis del consumo de éxtasis en países andinos

País	Prevalencia de consumo de éxtasis (%)	Factores de riesgo	Estrategias de prevención	Impacto psicosocial
Colombia	0.74	Presión de pares, baja autoestima, falta de redes de apoyo.	Programas de educación sobre drogas, asesoramiento, creación de entornos de apoyo.	Deterioro de las relaciones, bajo rendimiento académico, problemas de salud mental.
Ecuador	0.63	Acceso fácil a drogas, normas sociales laxas hacia las drogas, conflictos familiares.	Talleres de habilidades para la vida, involucrar a los padres en programas de prevención.	Aislamiento social, dificultades de aprendizaje, comportamiento disruptivo.
Bolivia	0.01	Desigualdades socioeconómicas, falta de acceso a educación de calidad, desempleo.	Fomentar la participación en actividades extracurriculares, establecer políticas escolares claras.	Estigma social, problemas de autoimagen, conflictos con pares.

Perú	0.27	Falta de información sobre drogas, entorno familiar inestable, violencia comunitaria.	Crear un entorno escolar seguro, programas de mentoría, clases de educación socioemocional.	Ansiedad, depresión, disminución de la motivación académica.
------	------	---	---	--

Nota. En esta tabla se observa el consumo de éxtasis en países andinos.

Elaboración propia: Adaptado de (Fontes et al., 2011; Guillen et al, 2017; PRADICAN, 2012)

MATERIAL Y MÉTODOS

1) Metodología

El estudio se realizó con un enfoque metodológico mixto que integra métodos cuantitativos y cualitativos para investigar las dinámicas de prevención del consumo de drogas en el colegio La Dolorosa. Esta combinación permite cuantificar patrones de comportamiento y actitudes, y explorar percepciones y experiencias en la comunidad educativa, aborda aspectos mensurables, como las realidades que influyen en la prevención del consumo de drogas (López, 2017).

2) Selección de la muestra

La muestra incluye a estudiantes, docentes y padres de familia, la selección se realizó con la técnica del muestreo por

conveniencia, para representar adecuadamente diversos grados y roles. Específicamente, se focaliza en 60 estudiantes dentro de una población de 1 200 jóvenes, esto permite un análisis profundo de las actitudes y percepciones del consumo de drogas y cuáles son las estrategias de prevención. Este método de selección apunta a una amplia aplicabilidad de los resultados a contextos similares (Mena et al., 2013).

3) **Métodos de recolección de datos**

Encuestas estructuradas: se aplicarán a estudiantes, docentes y padres para recoger datos sobre conocimientos, actitudes, percepciones y comportamientos relacionados con el consumo de drogas.

Entrevistas y grupos focales: se realizarán con miembros de la comunidad educativa para profundizar en experiencias y percepciones, especialmente en lo que respecta a las estrategias de prevención existentes y sugerencias para futuras intervenciones.

Análisis documental: examinaremos documentos institucionales para comprender el marco normativo y pedagógico actual en relación con la prevención de drogas.

4) **Breve análisis de datos**

La integración de los análisis cuantitativos y cualitativos permitirá una comprensión holística de la problemática. Utilizaremos estadísticas descriptivas e inferenciales para los datos cuantitativos y análisis temático para los cualitativos, identificando patrones y temas emergentes que enriquezcan nuestra comprensión y guíen el desarrollo de estrategias de intervención efectivas.

5) **Rigor metodológico**

Se garantiza la claridad y replicabilidad de la metodología. La detallada descripción de la selección de muestra y técnicas de análisis, permite que el estudio pueda ser replicado y adaptado en otros contextos educativos, y será posible llegar a resultados generalizables.

6) Estrategias específicas de prevención

Basándonos en los hallazgos de la investigación y la literatura existente, proponemos estrategias educativas que incluyen:

Desarrollo de habilidades socioemocionales: actividades dirigidas a mejorar la comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos entre los estudiantes.

Programas de concientización sobre drogas: sesiones que ofrecen información basada en evidencia sobre las drogas y sus riesgos, para promover estilos de vida saludables.

Participación comunitaria: fomentamos un enfoque inclusivo que involucra a estudiantes, padres y docentes en el desarrollo e implementación de las estrategias de prevención, integrándolas en la vida escolar cotidiana.

Estas estrategias se diseñan para alinearse e integrarse en los procesos educativos y la cultura escolar del Colegio La Dolorosa, reflejando un compromiso con un enfoque holístico y multidisciplinario para la prevención del consumo de drogas.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este artículo se empleó una encuesta dirigida a estudiantes de octavo año del centro fiscomisional La Dolorosa, sección matutina, para indagar en la prevención de sustancias psicoactivas. Las preguntas abarcaron desde la orientación recibida sobre las consecuencias del consumo de alcohol hasta la curiosidad de los estudiantes por probar diversas sustancias, incluyendo alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, anfetaminas, éxtasis, heroína y LSD. Este amplio espectro de indagaciones proporcionó una visión integral de las sustancias a las que los estudiantes podrían estar expuestos.

La implementación de la encuesta ofreció una visión directa y auténtica sobre las percepciones y actitudes de los jóvenes sobre el consumo de sustancias psicoactivas. Este enfoque permitió identificar factores de riesgo y protección, esenciales para el diseño de estrategias de prevención e intervención efectivas. La prevención del consumo de drogas en el entorno escolar, revelada como un tema complejo, demanda un enfoque integral

y basado en evidencia, que combine estrategias educativas y psicosociales, apoyando continuamente a los estudiantes para promover un entorno educativo seguro y propicio para el bienestar general.

1) **Tipo de investigación**

Clasificada como descriptiva y explicativa, esta investigación adoptó un enfoque cualitativo, interesado en explorar detalladamente las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a la prevención del consumo de drogas.

La naturaleza descriptiva permitió recopilar información rica y detallada sobre el fenómeno estudiado, mientras que el aspecto explicativo buscó comprender las causas y efectos asociados con el consumo de drogas en el grupo demográfico enfocado.

2) **Población y muestra**

Población: compuesta por 1 200 individuos, se seleccionó una muestra representativa de 60 estudiantes, lo que proporciona una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos.

Tipo de Muestra: finita, destacamos la precisión en el tamaño y la selección de la muestra.

3) **Estrategias educativas recomendadas**

Con los resultados se diseñaron varias recomendaciones de estrategias educativas específicas para abordar los factores de riesgo identificados y reforzar los factores de protección. Estas estrategias incluyen programas de concientización ajustados a la realidad y necesidades de los estudiantes, talleres para el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fomento de un entorno escolar que promueva el bienestar y la resiliencia ante las presiones relacionadas con el consumo de sustancias.

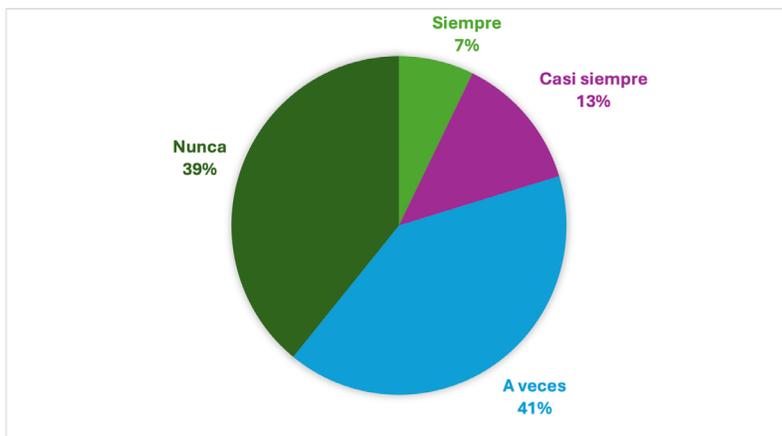
La adaptabilidad de estas estrategias educativas a diferentes culturas y contextos educativos destaca su potencial como estrategia generalizable. Para instituciones interesadas en replicar este enfoque, recomendamos adaptar el contenido

de los talleres a las necesidades específicas de su comunidad estudiantil.

A continuación, se desarrollará un análisis detallado, poniendo especial énfasis en aquellos resultados que, además de demostrar un impacto significativo en nuestro entorno escolar, poseen el potencial de ser aplicados en contextos educativos similares.

Encuesta de prevención de sustancias psicoactivas entre los estudiantes del octavo año del centro fiscomisional La Dolorosa.

1. **En el contexto educativo recibes orientación sobre las consecuencias del consumo de alcohol.**



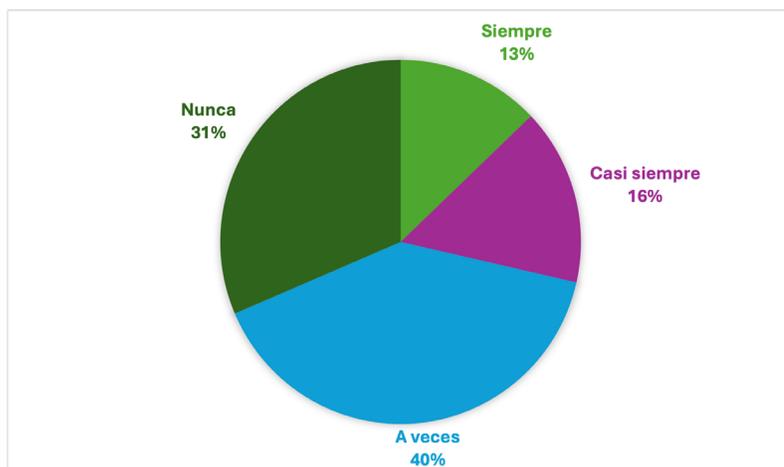
Fuente: elaboración propia

El gráfico indica que el 39% de los estudiantes nunca recibió orientación sobre las consecuencias del consumo de alcohol. Esta es una cifra significativa que sugiere una falta considerable de educación preventiva en el currículo escolar que podría dejar a los estudiantes sin la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre el consumo de bebidas alcohólicas. De igual forma, la mayoría de los estudiantes (41%) reporta que solo “a veces” recibe esta orientación. Esto podría interpretarse como que existe cierta iniciativa para informar a los estudiantes, pero esta no es regular o estructurada.

Finalmente, hay una escasa orientación regular, pues solo un

20% (13% “casi siempre” y 7% “siempre”) de los estudiantes recibió orientación de forma regular. Estos porcentajes demuestran que solo una minoría tiene acceso más consistente a la educación sobre el consumo de bebidas alcohólicas.

2. ¿En el centro educativo existen programas de prevención de sustancias psicoactivas?

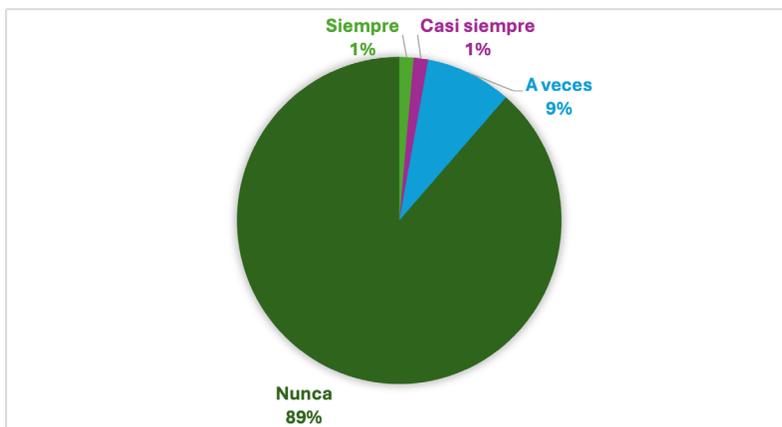


Fuente: elaboración propia

El 40% de los estudiantes indica que, a veces, existen programas de prevención, esto sugiere sugerir que, aunque hay esfuerzos por implementar estrategias de prevención, estos no son percibidos como consistentes o forman parte del currículo escolar. Solo el 13% de los estudiantes afirma que conoce programas de prevención disponibles. Una situación que causa preocupación. La prevención, de las adicciones de sustancias peligrosas para el organismo, es más efectiva cuando se la aplica de manera sistemática y continua. Esto sugiere la necesidad de revisar y posiblemente incrementar la frecuencia y visibilidad de dichos programas. Además, el 31% de los estudiantes percibe que no existen programas de prevención. Esto es crítico, ya que puede indicar una falta de comunicación sobre los recursos disponibles o la ausencia total de tales programas. Desde el punto de vista de la salud pública

y la educación preventiva, es vital que todos los estudiantes estén informados y tengan acceso a programas de prevención. Finalmente, la categoría ‘Casi siempre’ tiene un 16%, lo que puede interpretarse como que hay cierta inconsistencia en la ejecución o en la percepción de los programas de prevención. Es importante que la unidad educativa evalúe cuáles son las barreras que impiden que estos programas sean reconocidos, como una constante, entre los escolares.

3. Tu grupo de amigos consume bebidas alcohólicas

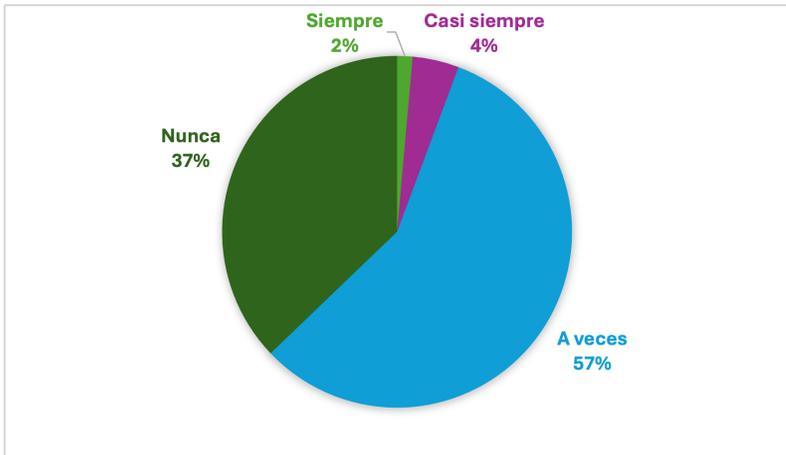


Fuente: elaboración propia

El 89% de los estudiantes consultados indica que su grupo de amigos “nunca” consume bebidas alcohólicas. Esta es una cifra alentadora que sugiere que la abstinencia de alcohol podría ser la norma en este entorno. Es posible que exista un fuerte factor de influencia social o cultural que desaliente el consumo de alcohol entre los jóvenes de esta comunidad. El 9% tiene amigos consumen alcohol “a veces”, un factor que puede reflejar un comportamiento de consumo social y no habitual. Sin embargo, incluso el consumo infrecuente puede llevar a situaciones de riesgo, por lo que todavía es importante abordar estos casos con información y prevención adecuada. Finalmente, el 1% que responde “casi siempre”; y el otro 1%, “siempre” estas respuestas corresponden a una minoría de jóvenes que podrían estar en riesgo de desarrollar problemas

relacionados con el consumo de alcohol, en el largo plazo. Este pequeño grupo podría beneficiarse de intervenciones específicas y apoyo para comprender los riesgos asociados con el consumo frecuente de alcohol.

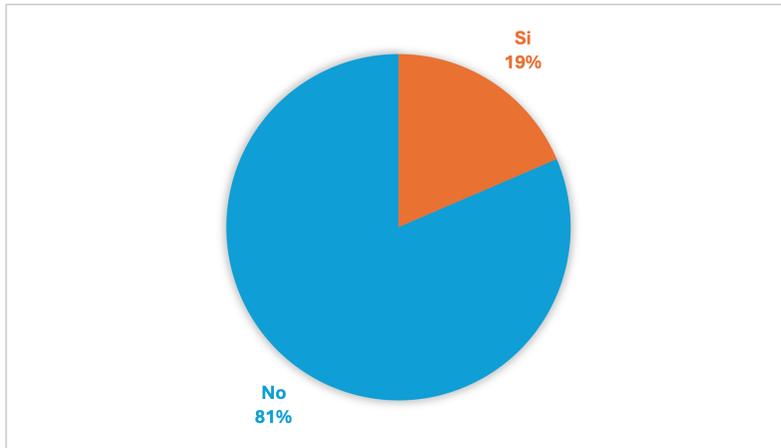
4. ¿Hablas con tus amigos sobre las consecuencias de consumir sustancias?



Fuente: elaboración propia

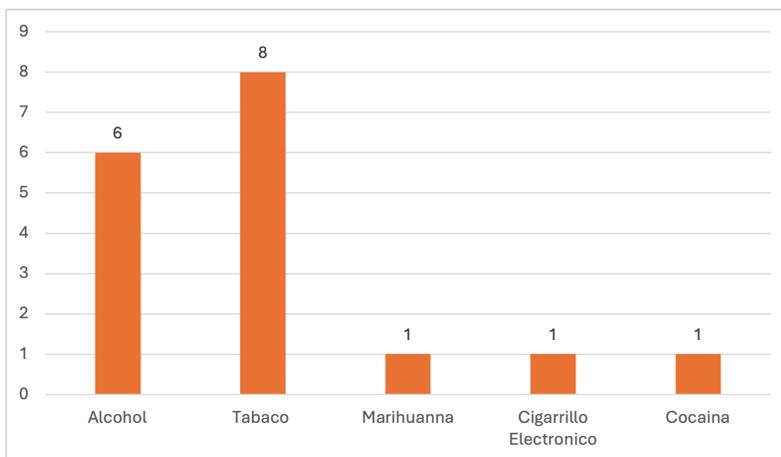
El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes (57%) habla, “a veces”, con sus amigos sobre las consecuencias del consumo de sustancias peligrosas. Esto sugiere que, aunque hay alguna discusión sobre el tema, no se trata de un diálogo constante o prioritario. También, se evidencia que no hay diálogo regular, ya que solo el 6% (4% “casi siempre”, y 2% “siempre” participa regularmente en conversaciones con sus pares sobre las consecuencias del consumo de sustancias. Por otro lado, un 37% significativo de los estudiantes señala que “nunca” habla sobre este tema, con sus amigos. Esto podría indicar una falta de conciencia o interés en el tema, o posiblemente un tabú o estigma asociado con discutir abiertamente estos asuntos.

5. ¿Conoces si en el centro educativo La Dolorosa consumen sustancias? ¿Cuáles?



Fuente: elaboración propia

Estadísticas de la pregunta 5



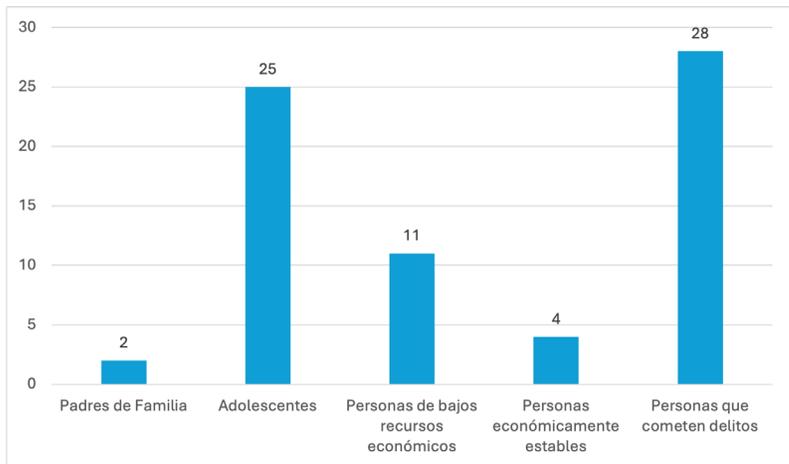
Fuente: elaboración propia

Desde el primer gráfico se observa que la percepción sobre el consumo de sustancias no es de interés de la mayoría de los estudiantes. El 81% informa que no es consciente del consumo de sustancias en su centro educativo, pero hay un 19% que sí tiene conocimiento de tal consumo. Este porcentaje, aunque minoritario, es significativo y debe ser motivo de atención para la administración del colegio.

El segundo gráfico muestra que el tabaco es la sustancia más mencionada, seguida por el alcohol. Esto podría reflejar una tendencia general o una mayor visibilidad de este tipo de consumo. El uso de la marihuana, cigarrillos electrónicos y cocaína aparece con menos menciones, pero la presencia de estas sustancias demuestra que existiría una diversidad de consumos.

6. ¿Quiénes crees tú que consumen más sustancias?

Figura 8

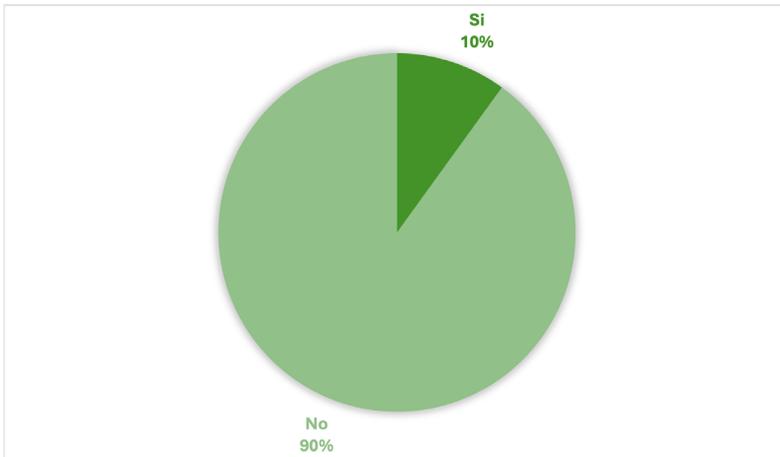


Fuente: elaboración propia

En el anterior gráfico observamos la mayoría percepción de que los adolescentes consumen sustancias: 25 menciones. Esto puede reflejar una preocupación general sobre la vulnerabilidad del alumnado, frente a las sustancias psicoactivas, posiblemente porque ellos deciden experimentar con cosas nuevas, por la presión de grupo o por los cambios, físicos y mentales, propios de la adolescencia. Hay una asociación de ideas entre la delincuencia y el consumo de sustancias, los resultados muestran que el grupo considera que las personas que más consumen estas sustancias son quienes cometen delitos: 28 menciones. Probablemente, los estereotipos comunes,

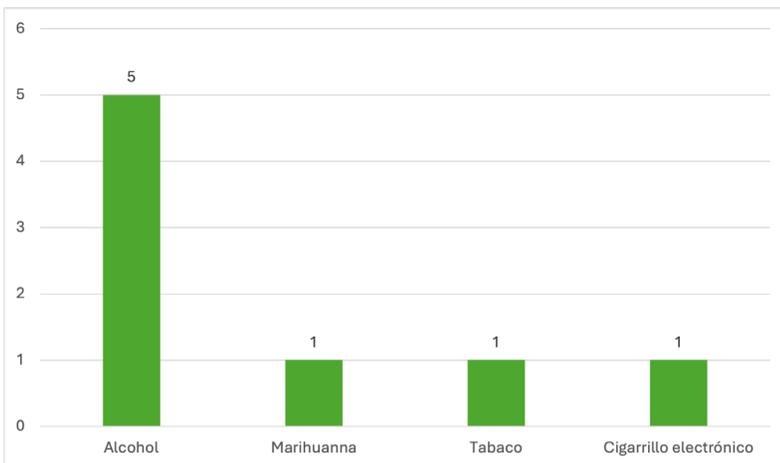
sobre cierto tipo de personas, provocan esta idea. En relación con los padres de familia y las personas económicamente estables corresponden a los grupos de menor consumo de sustancias, al menos entre los consultados. Esto sugiere que estas personas tienen menos probabilidades de consumo o que su consumo, cuando ocurre, es menos visible o no interesa a la comunidad escolar.

7. ¿Has sentido curiosidad por probar alguna sustancia?



Fuente: elaboración propia

¿Cuáles?

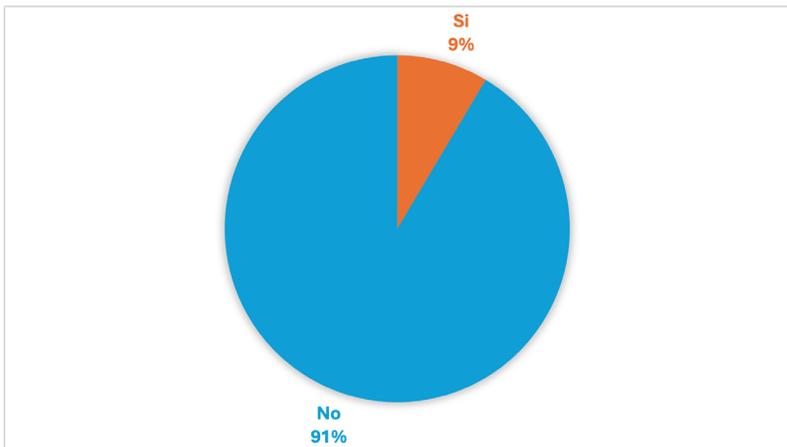


Fuente: elaboración propia

En el primer gráfico se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes (90%) no ha sentido curiosidad por consumir sustancias, lo que podría reflejar una efectiva educación preventiva o la influencia de un entorno social y familiar que desalienta el interés en dichas sustancias.

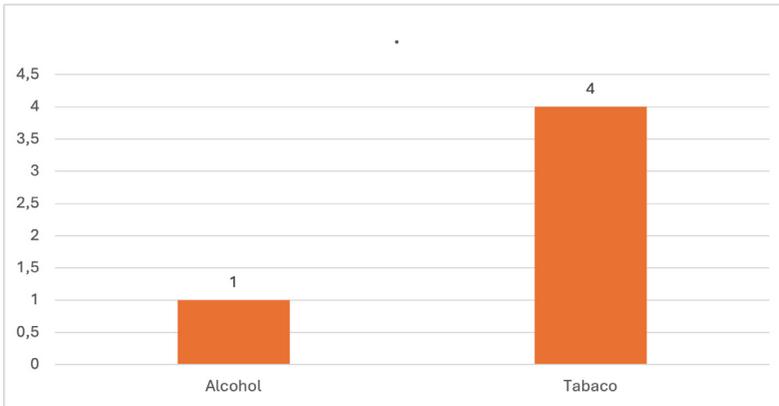
En el segundo gráfico se muestra que el alcohol aparece como la sustancia más mencionada y que provoca curiosidad entre los escolares. Esto podría estar relacionado con la amplia aceptación social y la disponibilidad de las sustancias. Existe una cierta diversidad de sustancias, aunque en menor medida, hay curiosidad por ciertas sustancias. Por ejemplo, marihuana, tabaco y cigarrillos electrónicos, entre otras. Cada una de estas sustancias tiene sus propias consecuencias en la salud y puede estar influenciada por diferentes factores culturales y de percepción de riesgo.

8. ¿En algún momento te has sentido presionado por tus compañeros o amigos a consumir drogas?



Fuente: elaboración propia

¿Cuales?

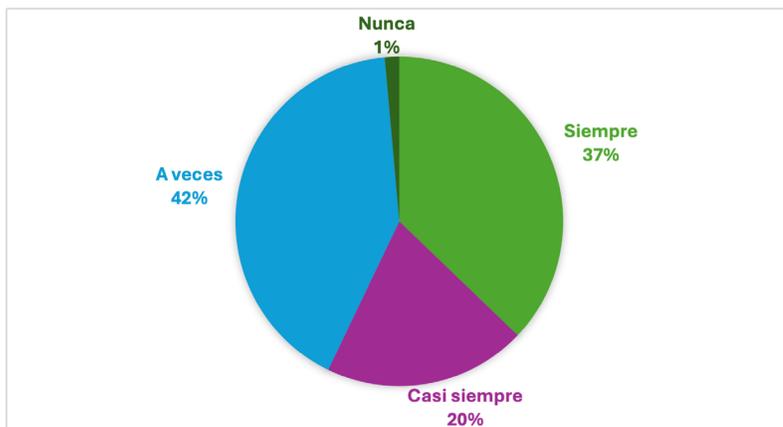


Fuente: elaboración propia

En la primera figura se muestra que, si bien solo el 9% reporta haber sentido presión para consumir drogas, este dato no debe ser subestimado. La presión de grupo es un fuerte factor que incide en el inicio del consumo de sustancias, especialmente durante la adolescencia. En este período de desarrollo, la aceptación social y la pertenencia a un grupo son altamente valoradas, y la presión para consumir puede provenir del deseo de integrar el grupo o por el temor a ser excluido.

En el segundo grafico se evidencia el hecho de que el tabaco es la droga más mencionada por quienes sienten presión para consumir, esto podría reflejar una cultura, o subcultura, en la que el consumo de tabaco es una actitud socialmente aceptada o que está asociada con la madurez y la rebeldía. Es interesante notar que, aunque el alcohol fue mencionado solo una vez, como un factor que provoca la presión de grupo, preguntas demostraron que esta sustancia es la que dispara la curiosidad adolescente. Esto sugiere que el consumo de alcohol puede corresponder a una elección personal, influida por la curiosidad, antes que por la presión social directa.

9. ¿Te gustaría que, dentro del contexto educativo, se realicen programas de prevención de sustancias psicoactivas?

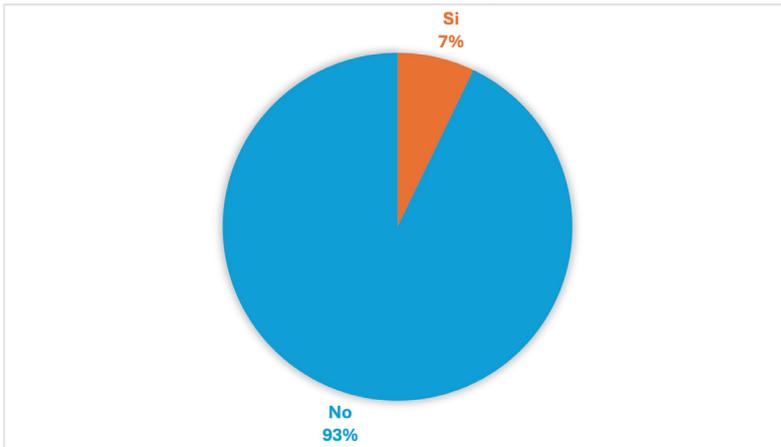


Fuente: elaboración propia

Estos resultados sugieren una clara tendencia hacia el apoyo de programas de prevención en el ámbito educativo, con un total del 57% de los estudiantes que respaldan consistentemente la puesta en marcha de estas actividades (sumando las respuestas de “Siempre” y “Casi siempre”). Este es un indicador sólido de que hay una demanda estudiantil por abordar proactivamente la temática relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas.

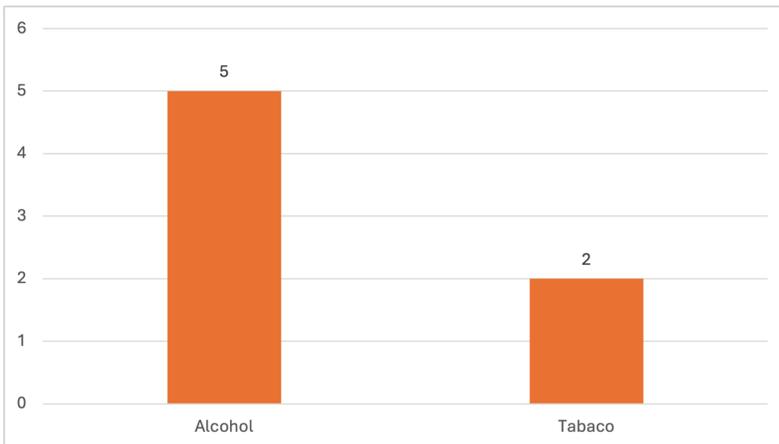
La respuesta “A veces” representa a la mayoría: un 42%, esto sugiere que, aunque hay interés en la prevención, también hay incertidumbre sobre la forma en que estos programas se llevarían a cabo o, también, podría reflejar la variabilidad en la percepción de riesgo personal o la relevancia percibida del tema. El hecho de que solo el 1% de los estudiantes respondiera “Nunca” es alentador y apunta a una casi unánime aceptación de la necesidad de tales programas.

10. ¿Te has sentido presionado por el grupo de amigos del colegio a consumir alguno tipo de sustancia psicoactiva? ¿Cuáles?



Fuente: elaboración propia

¿Cuáles?



Fuente: elaboración propia

En el primer gráfico se evidencia que la presión para consumir sustancias, aunque afecta a una minoría, representa una preocupación sustancial. Incluso un solo caso de presión de grupo es significativo, ya que puede conducir al inicio del consumo de sustancias y posiblemente al desarrollo de conductas adictivas.

En el segundo gráfico se muestra que la prevalencia del Alcohol y Tabaco como únicas sustancias mencionadas podría reflejar su mayor accesibilidad y aceptación social. Esta observación se alinea con patrones observados a nivel mundial que señalan estas sustancias como puntos de entrada comunes al uso de drogas entre adolescentes.

DISCUSIÓN, HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

Enseñanza-aprendizaje de drogas en grupos infantojuveniles del colegio La Dolorosa (Loja)

La incorporación de programas de prevención del consumo de drogas, en el espacio escolar, se presenta como una medida crítica en la prevención contra el inicio del consumo de sustancias en edades tempranas (Vélez y Roa, 2005). El estudio realizado en el colegio estudiado proporciona *insights* valiosos sobre cómo la educación y la intervención temprana pueden moldear actitudes positivas y comportamientos saludables, entre los estudiantes.

La metodología y los métodos empíricos descritos en el documento se centran en la observación de las actitudes de los estudiantes en su entorno social (López, 2017).

Posteriormente, esto permite concluir cuál es la situación del fenómeno investigado en el colegio de interés. La investigación se describe como descriptiva y explicativa, y se enfoca en recopilar información mediante la revisión de textos e investigaciones científicas, lo que la categoriza, también, como una investigación de tipo bibliográfica. La población objeto de estudio será de 1 200 jóvenes, con una muestra de 60 estudiantes. La investigación utiliza métodos teóricos, específicamente el método analítico-sintético, y se basa en la obtención de información de artículos científicos que sustentan la veracidad de esta situación.

1) **Discusión de resultados clave**

Los hallazgos de nuestro estudio destacan la correlación entre la falta de información adecuada, la curiosidad propia de la edad y la influencia del entorno social como factores determinantes en la experimentación y el consumo de sustancias (Rubin, 1975). La evidencia sugiere que los programas educativos bien estructurados que incluyan talleres de habilidades para la vida y sesiones informativas sobre los efectos nocivos de las drogas, podrán fortalecer los factores protectores entre los estudiantes.

En este contexto, es crucial discutir cómo las actitudes de los estudiantes hacia su entorno social, identificadas en la investigación, se correlacionan con sus percepciones y comportamientos relacionados con las drogas. La presión de los compañeros, la curiosidad y la falta de información adecuada son factores comúnmente asociados con el inicio del uso de sustancias en los adolescentes. La intervención educativa y los programas de prevención en la escuela son estrategias que han demostrado su efectividad en diferentes contextos y pueden ser particularmente relevantes entre la población estudiada.

La discusión de los resultados debe centrarse en cómo las percepciones y experiencias de los estudiantes, en relación con el consumo de las drogas, se relacionan con las teorías y hallazgos existentes en la literatura científica. Por ejemplo, se menciona a autores como Rojas (2018), quien podrían haber explorado temas relacionados con la prevención del consumo de drogas y la intervención en contextos educativos.

La intervención educativa en La Dolorosa debe ser vista como una estrategia multifacética que va más allá de la simple transmisión de información. Debe enfocarse en el desarrollo de habilidades críticas para la vida, tales como la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la autoestima, integrando estas competencias en el currículo escolar para asegurar una prevención efectiva del consumo de drogas (Rosas, 2012).

Es fundamental, considerar cómo los datos recopilados y los resultados obtenidos pueden interpretarse en el contexto más amplio de la prevención del uso de drogas en la adolescencia. La discusión debe explorar cómo las intervenciones y estrategias identificadas pueden ponerse en marcha en el entorno escolar y cuál podría ser su impacto potencial en la reducción del uso de drogas entre los estudiantes (Bravo y Palucci, 2010). Los datos obtenidos demuestran que hay una necesidad de poner en práctica un enfoque integral en la prevención del uso de drogas que combine: el conocimiento específico sobre sustancias controladas, con el fortalecimiento de las habilidades personales y sociales de los muchachos (Ortega, 2018). Las estrategias basadas en evidencia, como las intervenciones socioemocionales, ha mostrado ser efectiva no solo en Loja, también, en múltiples contextos educativos a nivel global. La adaptabilidad, en los contextos escolares, y la relevancia cultural de los programas son cruciales para que estos tengan éxito.

2) Comparación con investigaciones previas

Tras contrastar nuestros hallazgos con estudios previos, se observa una consistencia en la identificación de factores de riesgo y protección, así como en la efectividad de las intervenciones educativas. Este estudio contribuye al cuerpo existente de conocimiento, proporciona un estudio de caso concreto sobre cómo la prevención de drogas puede ser abordada, efectivamente, en el entorno escolar ecuatoriano, ofrece una base para la adaptación de estrategias exitosas en contextos similares.

De igual forma, tras comparar los hallazgos con investigaciones previas, es vital considerar las similitudes y diferencias en los resultados y las metodologías utilizadas. ¿Cómo se comparan los datos obtenidos con los de otras poblaciones y contextos? ¿Qué se puede aprender de las intervenciones que han sido efectivas en otros entornos y cómo se pueden adaptar estas estrategias al contexto específico en La Dolorosa?

Recomendaciones para futuras investigaciones

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones, para futuras investigaciones, deben considerar las limitaciones del estudio actual y cómo las futuras investigaciones pueden abordar estas brechas. ¿Qué otras estrategias podrían explorarse para prevenir el uso de drogas en este grupo demográfico específico? ¿Cómo se pueden mejorar las intervenciones existentes y qué otros factores deben considerarse para desarrollar estrategias de prevención más efectivas?

Este análisis proporciona una discusión detallada basada en los datos y métodos mencionados en el documento. Sin embargo, es esencial considerar que un análisis más profundo y detallado requeriría acceso completo al documento y una revisión exhaustiva de todos los datos y metodologías utilizadas. Además, la discusión y las recomendaciones proporcionadas en esta investigación deben validarse con expertos en el campo y, a través de revisiones adicionales de la literatura existente, en el área de prevención del uso de drogas en adolescentes.

DISCUSIÓN

El fenómeno del consumo de drogas en la población infantojuvenil es un tema de gran relevancia en la sociedad actual, y el entorno educativo se presenta como un espacio crucial para la implementación de estrategias de prevención (Azorín, 2016). La educación sobre drogas y la promoción de habilidades para la vida se han destacado como estrategias efectivas en la prevención del uso de sustancias entre los jóvenes. En este contexto, La Dolorosa se convierte en un escenario fundamental para desarrollar e implementar estrategias de prevención que puedan mitigar el riesgo de inicio en el consumo de sustancias entre los estudiantes.

La encuesta aplicada a los estudiantes, que incluye preguntas sobre la orientación recibida en el contexto educativo acerca de las consecuencias del consumo de alcohol y otras sustancias, la existencia de programas de prevención en el centro educativo, y las actitudes y comportamientos de su grupo de amigos respecto al consumo de sustancias, entre otras, proporciona datos valiosos sobre el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes respecto al consumo de sustancias (Navarrete y Secín, 2018; Martínez et al., 2010). Este tipo de datos es fundamental para desarrollar intervenciones educativas que sean pertinentes y efectivas para esta población específica.

Es crucial discutir cómo los hallazgos de la encuesta y otras fuentes de datos se comparan con la literatura existente sobre la prevención del consumo de drogas en adolescentes. Por ejemplo, se menciona en el documento referencias a varios autores y estudios previos, como Vélez y Roa (2005), que en su estudio hablan sobre factores asociados al rendimiento, y Rojas (2018), que aborda el diagnóstico de la prevención del consumo de drogas recreativas e ilegales y la presencia de embarazos adolescentes en establecimientos educativos (Llopis et al., 2015). La comparación de los datos recogidos en el estudio con los hallazgos de estas y otras investigaciones previas puede proporcionar *insights* valiosos sobre las tendencias en el consumo de drogas y la efectividad de las estrategias de prevención implementadas.

La discusión también debe abordar las limitaciones del estudio y las implicaciones prácticas de los hallazgos (Vicenzi y Bareilles, 2011) por ejemplo, ¿en qué medida los resultados de la encuesta son representativos de toda la población estudiantil del Colegio La Dolorosa? ¿Cómo pueden los educadores, padres y otros profesionales utilizar esta información para desarrollar intervenciones de prevención más efectivas?

Finalmente, es fundamental considerar las recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas en el campo de la prevención del consumo de drogas en adolescentes (Barros, 2020). ¿Qué estrategias han demostrado ser más efectivas en otros contextos y cómo podrían adaptarse al contexto específico de La Dolorosa, qué otros factores, además del conocimiento y las actitudes sobre las drogas, podrían influir en el riesgo de consumo de sustancias entre los estudiantes y cómo podrían abordarse en futuras investigaciones e intervenciones?

HALLAZGOS

Los hallazgos de la presente investigación sobre la enseñanza-aprendizaje en el espacio escolar para la prevención de drogas en grupos infantojuveniles del colegio La Dolorosa sobre la dinámica del consumo de drogas en el centro educativo. Es crucial discutir, cómo estos hallazgos se alinean o divergen con investigaciones. Por ejemplo, si los factores de riesgo y protección identificados en esta investigación son consistentes con los de estudios previos, y cómo las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre el consumo de drogas se comparan con las de jóvenes en otros contextos.

Comparación con investigaciones previas

Es vital comparar los resultados obtenidos con investigaciones previas en el mismo ámbito. Cómo se comparan las tasas de consumo de drogas y las actitudes hacia las drogas entre los estudiantes del colegio La Dolorosa con los de otras instituciones educativas de Ecuador y otros países. Los factores de riesgo y protección identificados son similares a los de otros estudios o hay factores únicos presentes en este contexto específico.

Implicaciones prácticas: los hallazgos de la investigación tienen varias implicaciones prácticas para la prevención del consumo de drogas en el contexto escolar. Es fundamental desarrollar e implementar estrategias de prevención que

sean culturalmente relevantes y que aborden los factores de riesgo específicos identificados en esta población. Además, las intervenciones deben ser integrales, abordando no solo el consumo de drogas, sino también factores relacionados, como el rendimiento académico, las relaciones con los pares y la familia, y la salud mental de los estudiantes.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Enfoque holístico: futuras investigaciones podrían adoptar un enfoque más holístico, explorar los factores de riesgo y de protección asociados al consumo de drogas, y su relación con otros aspectos del desarrollo adolescente. intervenciones basadas en evidencia, investigación de la eficacia de diferentes intervenciones de prevención e identificar cuáles son más efectivas para reducir el consumo de drogas y mejorar los resultados relacionados en este contexto específico. Perspectiva de desarrollo, debe considerar cómo los patrones de consumo de drogas y los factores de riesgo y protección asociados evolucionan a lo largo del desarrollo adolescente y en la transición a la adultez. Inclusión de Diversas perspectivas, incluir las voces y perspectivas de los estudiantes, educadores, y padres para desarrollar una comprensión más completa del fenómeno y desarrollar intervenciones que sean culturalmente sensibles y relevantes.

Relevancia del contexto escolar en la prevención de drogas

El entorno escolar emerge, como un espacio crítico para la implementación de estrategias de prevención de drogas, dada su influencia directa en los grupos infantojuveniles. La escuela no solo es un lugar de aprendizaje académico sino también un espacio donde los jóvenes desarrollan habilidades socioemocionales y establecen patrones de comportamiento que pueden influir en su futuro. La intervención en este espacio, por tanto, es estratégica para mitigar el riesgo de consumo de drogas desde una etapa temprana, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y saludables respecto a su bienestar.

Factores psicosociales y consumo de drogas

Los factores psicosociales, incluyendo la percepción de la norma, la presión de los pares y la disponibilidad percibida de drogas, juegan un papel crucial en la iniciación y mantenimiento del consumo de drogas entre los jóvenes. La comprensión de cómo estos factores interactúan y se manifiestan en el contexto escolar, es vital para desarrollar intervenciones que sean, preventivas y reactivas, para reconocer las raíces del problema y no solo sus manifestaciones.

Importancia de estrategias Multidimensionales

Las estrategias de prevención deben ser multidimensionales, abordar los múltiples factores que contribuyen al consumo de drogas para los jóvenes. Esto incluye no solo la provisión de información sobre drogas y sus riesgos, sino también el desarrollo de habilidades de vida, como la toma de decisiones informada, la gestión del estrés y la resistencia a la presión de los pares. Además, es crucial involucrar a toda la comunidad educativa; educadores, padres, y los estudiantes; en el desarrollo e implementación de estas estrategias. Adoptar un enfoque proactivo hacia la prevención de drogas que no solo reaccione ante los incidentes de consumo, sino que también busque activamente prevenir la iniciación del consumo, es fundamental. Esto implica la identificación temprana de factores de riesgo y la implementación de estrategias preventivas antes de que el consumo de drogas se convierta en un problema.

Implicaciones para la práctica educativa y psicológica

Desde una perspectiva psicológica, los hallazgos subrayan la importancia de considerar las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes en las intervenciones de prevención de drogas. Las intervenciones que aborden no solo el conocimiento sobre drogas sino también las habilidades emocionales y sociales pueden ser más efectivas para prevenir el consumo de drogas. Además, los educadores y profesionales de la psicología deben trabajar de la mano para desarrollar e implementar estrategias que sean psicológicamente informadas y educativamente relevantes.

Futuras direcciones de investigación

Futuras investigaciones podrían explorar más a fondo cómo los factores identificados interactúan entre sí y cómo estos pueden ser abordados de manera efectiva en las intervenciones de prevención de drogas. Además, la investigación futura podría explorar la eficacia de diferentes tipos de intervenciones en diversos contextos escolares y demográficos.

La investigación proporciona una visión integral de la problemática del consumo de drogas en el contexto escolar, identificando factores clave que pueden ser abordados para prevenir el consumo de drogas entre los estudiantes. Los hallazgos subrayan la importancia de adoptar un enfoque proactivo y basado en evidencia para la prevención del consumo de drogas, y de involucrar a toda la comunidad educativa en estos esfuerzos.

Estas conclusiones, formuladas con una perspectiva de psicología, buscan proporcionar una visión integral y fundamentada de los hallazgos de la investigación y sus implicaciones para la práctica y la investigación futura. La adaptación y refinamiento de estas conclusiones pueden ser necesarios conforme a los hallazgos específicos de la investigación realizada en el documento mencionado.

CONCLUSIONES

Percepción y experiencias de consumo de sustancias entre los estudiantes

La exploración del consumo de sustancias psicoactivas y las percepciones asociadas entre los estudiantes del centro fiscomisional La Dolorosa presenta un panorama multifacético, requiriendo un análisis detallado desde una perspectiva psicológica y estadística. Analizando las respuestas de la encuesta, se observa una intersección compleja entre la curiosidad, la percepción de riesgo, la presión de los pares y el deseo de intervenciones educativas en el ámbito del consumo de sustancias. La curiosidad sobre las sustancias, especialmente

alcohol, tabaco y marihuana, se destacó notablemente. Este interés puede estar motivado por una variedad de factores, incluyendo la exposición social, la percepción de riesgo minimizada y una falta de información adecuada. La psicología nos indica que la adolescencia es una etapa de exploración; sin embargo, es imperativo que esta exploración no conduzca a patrones de consumo riesgosos. Las intervenciones educativas deben, por lo tanto, ser robustas, proporcionando información clara y basada en hechos, pero también fomentando un ambiente seguro donde la curiosidad pueda ser satisfecha de manera segura y saludable.

Presión de pares y consumo normalizado

Una proporción significativa de estudiantes identificó que sus pares consumen sustancias, principalmente alcohol. Esta normalización del consumo puede ser un factor determinante que influye en las actitudes y comportamientos de los propios estudiantes hacia estas sustancias. La presión de los pares y la búsqueda de aceptación social durante la adolescencia es una realidad respaldada por numerosos estudios psicológicos. Por lo tanto, las estrategias de prevención deben empoderar a los estudiantes con habilidades para resistir esta presión, proporcionando también alternativas y estrategias para manejar situaciones donde el consumo de sustancias está presente.

Deseo de prevención educativa

La inclinación hacia la implementación de programas de prevención en el contexto educativo fue notablemente alta. Este deseo de educación y prevención, interpretado a través de una lente psicológica, puede indicar una consciencia subyacente de los riesgos asociados con el consumo de sustancias, o quizás, experiencias personales que los estudiantes desean comprender o mitigar. La puesta en marcha de programas educativos debe, por lo tanto, ser multifacética, con diferentes planes educativos tanto la educación sobre sustancias como el desarrollo de habilidades socioemocionales y de vida, que puedan equipar a los estudiantes para navegar por los desafíos asociados con el consumo de sustancias.

Acceso y consumo de sustancias

A pesar de la existencia de curiosidad y un grado de consumo identificado entre los pares, es crucial reconocer que el acceso a las sustancias puede variar, y las intervenciones deben ser conscientes de las realidades socioeconómicas y culturales que pueden influir en los patrones de consumo. La perspectiva psicológica subraya la importancia de entender los factores motivacionales detrás del consumo de sustancias, y cómo estos pueden estar vinculados a factores como el estrés, la falta de apoyo y la falta de estrategias de afrontamiento adecuadas.

Enfoque holístico y multidisciplinario en la prevención

Las intervenciones y programas educativos no pueden operar en un vacío y deben ser adaptativos y resonantes con las experiencias y realidades de los estudiantes. Desde un enfoque psicológico, es esencial que se aborden los factores cognitivos, como los emocionales en las estrategias de prevención. La educación sobre sustancias, las habilidades de toma de decisiones, la gestión del estrés y el desarrollo de una autoeficacia fuerte deben estar en el núcleo de estos programas. En resumen, mientras los datos proporcionan un esquema claro de las percepciones y experiencias de los estudiantes, las estrategias y programas futuros deben ser dinámicos, integrativos y, sobre todo, alineados con las voces y realidades de los estudiantes para ser genuinamente efectivos en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes. La síntesis de análisis de datos y perspectivas psicológicas ofrecen una plataforma robusta desde la cual se pueden desarrollar estrategias de prevención auténticas, sostenibles y efectivas.

REFERENCIAS

Agencia Nacional de Regulación, Control y Vigilancia Sanitaria. (2015, 26 de octubre). Ley orgánica de prevención integral del fenómeno socioeconómico de las drogas. Registro Oficial Suplemento 615. <https://acortar.link/WUdupZ>

- Aponte, J. (2016). Campaña de prevención informativa de salud mental y consumo de drogas para jóvenes a través de las redes sociales [Tesis de Grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://acortar.link/oorJAG>
- Azorín, C. (2016). ¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes. *Revista complutense de educación*, 27(1), 141-159. <https://acortar.link/YLhiVL>
- Barros, R. (2020). Revisión sistemática. Adicciones y Violencia Intrafamiliar. *Calidad de Vida y Salud 2020*. 13, 42-52. <https://acortar.link/TRYKLa>
- Boliches, F., Castellano, M., Pura, V., Pérez, B., Haro, G., Martínez, J., y Cervera, G. (2002). Personalidades impulsivas y trastornos por uso de sustancias: algo más que un diagnóstico dual. *Trastornos adictivos: Órgano Oficial de la Sociedad española de Toxicomanías*, 4(4), 216-222. <https://acortar.link/rZ6TDq>
- Bravo, C., y Palucci, M. (2010). El consumo de alcohol en personal administrativo y de servicios de una universidad del Ecuador. *Revista Latino-Am Enfermagem*, 18, 487-495. <https://acortar.link/smJROI>
- Comisión nacional antidrogas. (2018, 24 de abril). Informe Nacional de Drogas en El Salvador, 2016. Comisión Nacional Antidrogas. <https://acortar.link/pNs3H5>
- Cornejo, M. (2020). Percepción de la enfermedad en adolescentes con trastornos mentales y de comportamiento por uso de sustancias psicoactivas, en el Hospital Especializado Julio Endara de la ciudad de Quito, en los meses enero y febrero del 2020 [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional RiPUCE. <https://acortar.link/EXdEHh>
- De Vincenzi, A., y Bareilles, G. (2011). Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social. *Educación y Educadores*, 14(3), 577-599. <https://acortar.link/wDkStF>
- Fontes, M., Bolla, K., Cunha, P., Almeida, P., Jungerman, F., Laranjeira, R., Bressan R., & Lacerda, A. (2011). Cannabis use before age 15 and subsequent executive functioning. *Br J Psychiatry*, 198(6), 442-7. <https://acortar.link/sSWI3R>
- Guillen, P., Arma, N., Formoso, A., Guerra, J., Vargas, D., y Fernández, A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 111-126. <https://acortar.link/bmIEgz>

- López, G. (2017). La intervención breve en la prevención del consumo de alcohol en menores: ampliando el marco competencial enfermero en el contexto educativo. *Revista de SEAPA*, 5(2), 6-16. <https://acortar.link/XpbwMQ>
- Llopis, J., Castillo, A., Rebolida, M., y Stocco, P. (2015). Uso de drogas y violencia de género en mujeres adictas en Europa. Claves para su comprensión e intervención. *Salud y Drogas*, 5(2), 137-157. <https://acortar.link/0jd1Zm>
- Lubman, D., Cheetham, A., & Yucel, M. (2015). Cannabis and adolescent brain development. *Farmacol Ther*, 148, 1-16. <https://acortar.link/WfQwnM>
- Macías, K., Vinces, M., Mendoza, I., Briones, N., y Mera, F. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(1), 86-95. <https://acortar.link/X81LzT>
- Martínez, M., Coronado, H., Betancourt, E., Díaz, O., y Gallegos, M. (2010). Drogas lícitas e ilícitas: consumo de los estudiantes de una facultad de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 10(3), 130-134. <https://acortar.link/5aruZj>
- Martínez, M., y Sanz, C. (2003). Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas. *Adicciones revista versión online*, 15(2). <https://acortar.link/uKVRqm>
- Medina, M., Natera, G., Borges, G., Cravioto, P., Fleiz, C., y Tapia, R. (2001). Del siglo XX al tercer milenio. Las adicciones y la salud pública: drogas, alcohol y sociedad. *Revista Salud Mental*, 24(4). <https://acortar.link/GWDgwC>
- Mena, I., Dörr, A., Viani, S., Neubauer, S., Gorostegui, M., Dörr, M., y Ulloa, D. (2013). Efectos del consumo de marihuana en escolares sobre funciones cerebrales demostrados mediante pruebas neuropsicológicas e imágenes de neuro-SPECT. *Salud mental*, 36(5), 367-374. <https://acortar.link/8cll18>
- Navarrete, B., y Secín, R. (2018). Generalidades del trastorno por consumo de alcohol. *Acta médica Grupo Ángeles*, 16(1), 47-53. <https://acortar.link/fbTYnP>
- Ortega, V. (2018). Factores psicosociales y familiares de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes que practican deportes priorizados en la ciudad de Loja [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://acortar.link/ebAk5z>

- Pradican. (2012). II Estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria Informe Regional, 2012. Programa antidrogas ilícitas en la Comunidad Andina. <https://acortar.link/W797We>
- Real Academia Española. (2001). Droga. Diccionario de la lengua española. Recuperado el 18 de noviembre de 2021 de <https://acortar.link/OIFc5n>.
- Rojas, Y. (2018). Diagnóstico de la prevención del consumo de drogas recreativas e ilegales y presencia de embarazos adolescentes en establecimientos educativos del cantón Puyango, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://acortar.link/ek5Br6>
- Rosas, G. (2012). Implementación de un programa de prevención de alcohol y drogas dentro del personal del Comando Imbabura N 12, año 2012 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://acortar.link/xtWI9C>
- Rubin, V. (1975). Cannabis and Culture. De Gruyter Mount. <https://acortar.link/itF00G>
- Tirado, J., Gilchrist, G., Lligoña, E., Gilbert, L., & Torrens, M. (2015). Intervención grupal para reducir la violencia de género entre consumidoras de drogas. Resultados de un estudio piloto en un centro comunitario de tratamiento de adicciones. Adicciones revista versión online, 27(3). <https://acortar.link/f5uXbB>
- Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento. Revista de Educación Médica, 8(2), 74-82. <https://acortar.link/AdNZ4N>